



إيسيسكو  
ICESCO



مسقط 2024  
Muscat 2024



# مؤتمـر الإيسيسكو و لوزراء التربية والتعليم

ICESCO EMC 3

ما بعد قمة تحويل التعليم:  
من الالتزامات إلى التطبيقات

## الجلسة 5:

متحدون من أجل التعليم  
في ظل الأزمات والطوارئ

2024

3-2  
أكتوبر

مسقط،  
سلطنة عمان





إيسيسكو  
ICESCO



مسقط 2024  
Muscat 2024



# مؤتمر الإيسيسكو لوزراء التربية والتعليم

ICESCO EMC 3

ما بعد قمة تحويل التعليم :  
من الالتزامات ← إلى التطبيقات

## الجلسة 5:

متحدون من أجل التعليم  
في ظل الأزمات والطوارئ

2024

3-2  
أكتوبر

مسقط،  
سلطنة عمان





## الجهات المنظمة:

- منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)
- التعليم لا ينتظر (ECW)

**التاريخ والوقت:** 2 أكتوبر 2024 (60 دقيقة)

**الموقع:** مسقط، سلطنة عمان.

**رئيسة الجلسة:** ياسمين شريف، المديرية التنفيذية لـ«التعليم لا ينتظر».

**الموضوع:** ستتناول هذه الجلسة التحديات والفرص المتاحة لتوفير تعليم عالي الجودة في الدول الإسلامية التي تعيش حالات طارئة وأزمات مطولة. سيتم التركيز على الفئات السكانية الهشة مثل اللاجئين والمجتمعات المضيفة للاجئين والأطفال غير المتمدرسين. كما ستناقش الجلسة سبل التعاون بين الدول الأعضاء في الإيسيسكو في مجالات التمويل وتبادل المعرفة والتطورات التكنولوجية في التعليم.

**الفئة المستهدفة:** وزراء التربية والتعليم من الدول الأعضاء في الإيسيسكو وصناع السياسات التعليمية ووكالات وصناديق الأمم المتحدة، والفاعلين في المجال الإنساني، بالإضافة إلى ممثلي المجتمع المدني والشركاء التنمويين من العالمين العربي والإسلامي.



# المقدمة:

تشرف منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) وصندوق «التعليم لا ينتظر» بتنظيم جلسة نقاشية هامة بعنوان: «متحدون من أجل التعليم في ظل الأزمات والطوارئ». ستُعقد هذه الجلسة في 2 أكتوبر 2024، في مسقط، سلطنة عمان، خلال اليوم الأول من مؤتمر الإيسيسكو لوزراء التربية والتعليم. ستكون الجلسة فرصة لالتقاء قادة وخبراء بارزين، بما في ذلك وزراء التربية والتعليم من الدول الأعضاء في الإيسيسكو، وممثلين عن المنظمات المتعددة الأطراف، والوكالات الإنسانية والتنمية، والفاعلين في القطاع الخاص.

POT:  
rig (82.05)

LC 88.01



### الأهداف:

- استكشاف تأثير الأزمات وحالات الطوارئ المُطولة على نظم التعليم في العالم الإسلامي.
- دراسة تأثير الأزمات على وصول الفئات الهشة إلى تعليم جيد.
- تحديد الفرص الواعدة لضمان استمرارية المؤسسات التعليمية أثناء الأزمات.
- مناقشة سبل التعاون بين الدول الأعضاء في الإيسيسكو والشركاء العالميين والإقليميين في مجالات التمويل وتبادل المعرفة والتطورات التكنولوجية في مجال تعليم الأزمات

### التنسيق:

- ستلقي رئيسة الجلسة كلمة افتتاحية مختصرة للتمهيد لسياق الجلسة وتقديم لمحة عامة عن الموضوع.
- ستطرح رئيسة الجلسة سؤالاً على كل متحدث على أن يجيب عنه في 5 دقائق.
- ستقوم رئيسة الجلسة بعد ذلك بتيسير مناقشة مركزة بسؤال محدد لكل متحدث بناءً على تخصصه، يليها جلسة أسئلة وأجوبة من الجمهور

### النتائج المتوقعة:

1. زيادة الدعم المخصص لتعليم اللاجئين والنازحين داخلياً والمجتمعات المضيفة والأطفال غير المتمدرسين
2. تطوير استراتيجيات لضمان استمرار الوصول إلى التعليم خلال الأزمات.
3. تعزيز التعاون بين الدول الأعضاء في الإيسيسكو وشركائها لتأمين التمويل وتبادل المعرفة وتطوير الحلول التكنولوجية في مجال التعليم.
4. تعبئة الموارد من القطاع الخاص والمؤسسات والمنظمات الخيرية لإنشاء آلية إقليمية للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات المطولة



## البرنامج الزمني للجلسة: 17:00-16:10

### كلمة افتتاحية تلقيها رئيسة الجلسة

إعطاء نظرة عامة حول تأثير الأزمات على تقدم التعليم في العالم الإسلامي والتطرق للتعليم باعتباره استثماراً في السلام والازدهار والمرونة بالإضافة إلى أهمية دعم الفئات المتخلفة عن الركب في الأزمات وتسليط الضوء على دور الإيسيسكو في تعزيز التضامن والحوار بين الدول والإشارة إلى الحاجة إلى أهمية تحويل أفكار هذه الجلسة إلى ممارسات عملية

#### أمجد سعد سليمان ضبابات وزير التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين

**السؤال الرئيسي:** معاليكم، هل يمكنكم أن تشاركوا معنا رؤيتكم لمستقبل التعليم في فلسطين؟ كيف يمكن لنظام التعليم أن يزود الجيل القادم من الأطفال والشباب الفلسطينيين بالمهارات والمرونة والأمل اللازمين لتحقيق النجاح؟

**سؤال المناقشة:** كيف تؤثر الأزمة الحالية في فلسطين على رؤيتكم للمستقبل؟ ما الخطوات التي يمكن لمجتمع الإيسيسكو اتخاذها للمساعدة في التخفيف من هذه التحديات؟

#### طارق سالم صالح العكبري وزير التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية

**السؤال الرئيسي:** اليمن يواجه مجموعة من التحديات المعقدة مثل النزاع، وتغير المناخ، والنزوح. كيف تؤثر هذه التحديات على تعليم الأطفال في اليمن؟ وما هي السياسات أو الإجراءات التي تعتمدونها لضمان استمرار التعليم وتوفير الفرص التعليمية خلال الأزمات؟

**سؤال المناقشة:** في ضوء التحديات الحالية، ما الذي يمكن أن يقوم به أعضاء الإيسيسكو وشركاؤهم لتعزيز الحلول التي تقترحونها في اليمن؟ كيف يمكن للمجتمع الدولي تقديم دعم فعال لمساعدتكم في تحقيق أهدافكم التعليمية؟

#### محمد الشريكة مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

**السؤال الرئيسي:** كيف يدعم المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج مبادرات التعليم كجزء من جهوده الإنسانية ولماذا يُولي المركز هذه المبادرات الأولوية؟

**سؤال المناقشة:** كيف يمكن للدول الأعضاء في الإيسيسكو العمل معاً لإيلاء التعليم الأولوية وكاستجابة إنسانية للأزمات في المنطقة؟



### أديل خضر

المديرة الإقليمية لمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، اليونيسف

**السؤال الرئيسي:** كيف يمكن تقوية نظم التعليم في العالم الإسلامي لتكون أكثر استجابة للطوارئ والأزمات المطولة؟ ما هي التحديات التي تواجه الأطفال اللاجئين والنازحين داخلياً في الوصول إلى تعليم جيد، وكيف يمكن معالجتها؟

**سؤال المناقشة:** راكمت اليونيسف عقود من الخبرة في مجال دعم الأطفال والمراهقين المتأثرين بالأزمات. كيف يمكن للإيسيسكو وشركائها العمل معاً لتبادل المعارف والابتكار لتعزيز الحق في التعليم في المناطق التي تشهد أزمات في العالم الإسلامي؟

### فهد السليطي

الرئيس التنفيذي، مؤسسة التعليم فوق الجميع

**السؤال الرئيسي:** قدمت مؤسسة التعليم فوق الجميع جهوداً كبيرة لدعم الأطفال غير المتمردين في حالات الطوارئ عبر العالم الإسلامي. ما هي الدروس المستفادة من عمل المؤسسة والتزامها وكيف يمكن للإيسيسكو وشركائها دعم هذه المبادرة؟

**سؤال المناقشة:** ما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه المؤسسات والفاعلون في القطاع الخاص والمؤسسات الخيرية، إلى جانب الدول الأعضاء في الإيسيسكو، لسد الخصاص في مجال التعليم في حالات الطوارئ في العالمين العربي والإسلامي؟

### عبد الرحمن المديرس

مدير عام مركز اليونيسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

**السؤال الرئيسي:** يروم مركز الجودة والتميز في التعليم الإقليمي لتعزيز ثقافة الجودة والتميز في نظم التعليم. كيف يمكننا ضمان تعليم «عالي الجودة» في أوقات الأزمات عندما تكون الموارد شحيحة والنظم مُثقلة؟

**سؤال المناقشة:** أين تكمن أهمية التعاون الإقليمي في موضوع التعليم في حالات الطوارئ وما هي الدروس المُستفادة من تجربة مركز الجودة والتميز في التعليم الإقليمي كهيئة إقليمية؟

16:55-16:40

### نقاش:

- ستطرح رئيسة الجلسة «أسئلة المناقشة» لإثارة النقاش بين المتحدثين ودعوة الجمهور لطرح الأسئلة إذا سمح الوقت
- ستكون هذه فرصة للجمهور لطرح الأسئلة وللمتحدثين للرد على بعضهم البعض.



17:00-16:55

### ختم الجلسة:

- تلخيص النقاط الرئيسية المستخلصة من المناقشة.
- تقديم نظرة عامة على الدعوة للعمل من أجل التعاون بين الدول الأعضاء للإيسيسكو.
- الربط مع الأجندة العالمية بما في ذلك دور صندوق «التعليم لا ينتظر» كفاعل في المنظومة.



ندعوكم للانضمام إلينا في هذه الجلسة الهامة لتساهموا في بناء مستقبل تكون فيه فرص التعلم والازدهار، بغض النظر عن كل الظروف، متاحة لكل طفل.

للمزيد من المعلومات، يرجى التواصل مع:

• وقاص أفريدي، خبير بقطاع التربية،  
منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة -إيسيسكو-  
+212 677-162916 / waqas.afridi@unesco.org

• ناصر فقيه، مدير الشراكات الاستراتيجية في "صندوق التعليم لا ينتظر" على  
البريد الإلكتروني nfaqih@unicef.org



        
JOIN US ! انضموا إلينا REJOIGNEZ-NOUS