



إيسيسكو  
ICESCO



مسقط 2024  
Muscat 2024



# مؤتمـر الإيسيسكو ووزراء التربية والتعليم

ICESCO EMC 3

ما بعد قمة تحويل التعليم:  
من الالتزامات إلى التطبيقات

## الجلسة 3:

إطلاق الإمكانيات: أفضل الممارسات في الاستفادة من  
الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية لتحويل التعليم

2024

3-2  
أكتوبر

مسقط،  
سلطنة عمان





إيسيسكو  
ICESCO



مسقط 2024  
Muscat 2024



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم

# مؤتمر الإيسيسكو لوزراء التربية والتعليم

ICESCO EMC 3

ما بعد قمة تحويل التعليم :  
من الالتزامات ← إلى التطبيقات

## الجلسة 3:

إطلاق الإمكانيات: أفضل الممارسات في الاستفادة من الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية لتحويل التعليم

2024

3-2  
أكتوبر

مسقط،  
سلطنة عمان





## الجهة المنظمة:

- منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)
- قمة العالم للابتكار في التعليم (WISE) - مؤسسة قطر

**التاريخ والوقت:** 2 أكتوبر 2024 (60 دقيقة)

**الموقع:** مسقط، سلطنة عمان

**رئيس الجلسة:** الأستاذ ستافروس ن. يانوكا، الرئيس التنفيذي  
لمؤسسة وايز ل WISE

**الموضوع:** في ظل مشهد اليوم التعليمي المتغير بسرعة، يوفر دمج الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية إمكانات هائلة لتعزيز التحول الشامل في التعليم والتعلم. تهدف هذه الجلسة الحوارية إلى استكشاف أفضل الممارسات والاستراتيجيات للاستفادة من قوة الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية لتعزيز تعليم شامل وعادل وعالي الجودة على المستوى العالمي.

**الفئة المستهدفة:** وزراء التربية والتعليم من الدول الأعضاء في الإيسيسكو، صانعو السياسات التعليمية، وكالات وصناديق الأمم المتحدة، الجهات الفاعلة في المجال الإنساني، ممثلو المجتمع المدني، وشركاء التنمية من العالم العربي والإسلامي.

# المقدمة:

في ظل مشهد اليوم التعليمي المتغير بسرعة، يوفر دمج الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية إمكانات هائلة لتعزيز التحول الشامل في التعليم والتعلم. تهدف هذه الجلسة الحوارية إلى استكشاف أفضل الممارسات والاستراتيجيات للاستفادة من قوة الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية لتعزيز تعليم شامل وعادل وعالي الجودة على المستوى العالمي.

من خلال مناقشات ثاقبة وتجارب مشتركة، تهدف هذه الجلسة إلى إلهام استراتيجيات وشراكات فعالة تستفيد من الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية لإطلاق الإمكانيات الكاملة للتعليم في جميع أنحاء العالم.

POT:  
rig (82.05)

LC 88.01



## الأهداف:

- استكشاف كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي كعوامل مساعدة لتحقيق تقدم سريع وغير سطحي في التعليم، مما يمكّن من تحقيق تقدم في مختلف جوانب النظام التعليمي، من التعلم المخصص إلى العمليات الإدارية الفعالة
- مناقشة الفرص غير المسبوقة التي يوفرها الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية لتعزيز الشمولية، والوصول، والمساواة، والجودة العامة في التعليم. واستعراض دراسات حالة وتنفيذات ناجحة قلصت الفجوات الرقمية ومكّنت المجتمعات المهمشة والممتلئة تمثيلاً ناقصاً
- استكشاف الاستراتيجيات والحلول التي تتيح للدول الأقل تطوراً الاستفادة من التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي على الرغم من القيود المالية. مناقشة المتطلبات التكنولوجية والتنظيمية والمالية، بما في ذلك الاستفادة من مبادرات مثل ستارلينك، ومشاركة الموارد المفتوحة المصدر، وتعزيز الشراكات التعاونية
- استكشاف السبل لتحفيز الشركات الكبرى في مجال تكنولوجيا المعلومات والشركات التكنولوجية للمساهمة بشكل ملموس في تحويل نظام التعليم. مناقشة التعاون المحتمل، وآليات التمويل، ودور المسؤولية الاجتماعية للشركات في تحقيق تأثير إيجابي في التعليم

## التنسيق:

- سيقدم رئيس الجلسة ملاحظات افتتاحية مختصرة لتوضيح الموضوع وتقديم لمحة عامة عنه.
- سيطرح رئيس الجلسة على كل متحدث في الجلسة «سؤالاً رئيسياً» ليجيب عليه كل منهم خلال 5 دقائق.
- سيسهل رئيس الجلسة بعد ذلك مناقشة مركزة بسؤال مستهدف لكل متحدث في الجلسة بناءً على مجال خبرتهم
- ستكون هناك فرص لطرح أسئلة قصيرة من الجمهور خلال جزء المناقشة إذا سمح الوقت بذلك.

## النتائج المتوقعة:

1. ملخص من صفحة واحدة يبرز النقاط الرئيسية من المناقشات لكل بلد ممثل.
- المؤلف الرئيسي: الإيسيسكو.
2. موجز سياسات حول المناقشة لأهم التداعيات السياسية.
- شاركت في تأليفه الإيسيسكو وتمت مراجعته من قبل WISE/مؤسسة قطر.



## البرنامج الزمني للجلسة: 14:40-13:50

### كلمة افتتاحية من رئيس الجلسة

معالي الدكتور محمد أحمد عبد اللطيف رمضان سعد  
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني، جمهورية مصر العربية

### الرؤية الاستراتيجية والتكامل

1. الرؤية الاستراتيجية: ما هي الرؤية طويلة الأمد لمصر فيما يتعلق بدمج الذكاء الاصطناعي في نظام التعليم؟ وكيف تخطط الوزارة لمواءمة مبادرات الذكاء

### الاصطناعي مع الأهداف التعليمية الشاملة للبلاد؟

2. الإطار السياساتي: هل طورت الوزارة سياسات أو أطراً محددة لتوجيه عملية دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم؟ وإذا كان الأمر كذلك، كيف تعالج هذه السياسات التحديات الفريدة التي يواجهها النظام التعليمي في مصر؟

### سؤال للنقاش: التنفيذ والبنية التحتية

3. للذكاء الاصطناعي: ما هي الخطوات التي اتخذتها الوزارة لبناء البنية التحتية اللازمة، مثل الاتصال الرقمي وإتاحة التكنولوجيا، لدعم التعليم القائم على الذكاء الاصطناعي في المناطق الحضرية والريفية في مصر؟

4. تدريب المعلمين وبناء القدرات: كيف تستعد الوزارة لإعداد المعلمين والموظفين التعليميين لدمج أدوات الذكاء الاصطناعي بفعالية في ممارساتهم التعليمية؟ هل هناك برامج تدريبية أو مبادرات تنمية مهنية محددة قيد التنفيذ؟

### مواجهة التحديات التعليمية

5. مواجهة عدم المساواة: كيف تخطط الوزارة للاستفادة من الذكاء الاصطناعي للحد من الفجوات التعليمية، خصوصًا في المناطق المحرومة والريفية حيث لا يزال الوصول إلى التعليم الجيد يمثل تحديًا؟

6. السياق اللغوي والثقافي: نظرًا للتنوع اللغوي والثقافي في مصر، كيف تضمن الوزارة أن تكون أدوات الذكاء الاصطناعي والتقنيات التعليمية ملائمة لتلبية احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك في المناطق الناطقة بالعربية وغير الناطقة بالعربية؟

### الذكاء الاصطناعي في المناهج والتربية

7. الذكاء الاصطناعي في المناهج: هل تقوم الوزارة بدمج معرفة الذكاء الاصطناعي في المناهج الوطنية؟ وكيف يتم إعداد الطلاب لفهم واستخدام الذكاء الاصطناعي كجزء من تعليمهم؟

8. الابتكارات التربوية: هل يمكنكم مشاركة أمثلة عن كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في ابتكار أساليب التدريس أو تخصيص تجارب التعلم في المدارس المصرية؟



**معالي الأستاذة فضيلة بنت صديق**  
وزيرة التربية والتعليم، ماليزيا

## التكامل الاستراتيجي والرؤية

- 1. الرؤية الاستراتيجية:** ما هي الرؤية طويلة الأمد لماليزيا فيما يتعلق بدمج الذكاء الاصطناعي في نظام التعليم؟ وكيف تخطط الوزارة لمواءمة مبادرات الذكاء الاصطناعي مع الأهداف التعليمية الشاملة للبلاد؟
- 2. الإطار السياساتي:** هل طورت الوزارة سياسات أو أطراً محددة لتوجيه عملية دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم؟ وإذا كان الأمر كذلك، كيف تعالج هذه السياسات التحديات الفريدة التي يواجهها النظام التعليمي الماليزي؟

## سؤال للنقاش: التنفيذ والبنية التحتية

- 3. البنية التحتية للذكاء الاصطناعي:** ما هي الخطوات التي اتخذتها الوزارة لبناء البنية التحتية اللازمة، مثل الاتصال الرقمي وإتاحة التكنولوجيا، لدعم التعليم القائم على الذكاء الاصطناعي؟
- 4. تدريب المعلمين وبناء القدرات:** كيف تستعد الوزارة لإعداد المعلمين والموظفين التعليميين لدمج أدوات الذكاء الاصطناعي بفعالية في ممارساتهم التعليمية؟ هل هناك برامج تدريبية أو مبادرات تنمية مهنية محددة قيد التنفيذ؟

## مواجهة التحديات التعليمية

- 5. مواجهة عدم المساواة:** كيف تخطط الوزارة للاستفادة من الذكاء الاصطناعي للحد من الفجوات التعليمية، خصوصاً في المناطق المحرومة والريفية حيث لا يزال الوصول إلى التعليم الجيد يمثل تحدياً؟

## الذكاء الاصطناعي في المناهج والتربية

- 6. الذكاء الاصطناعي في المناهج:** هل تقوم الوزارة بدمج معرفة الذكاء الاصطناعي في المناهج الوطنية؟ وكيف يتم إعداد الطلاب لفهم واستخدام الذكاء الاصطناعي كجزء من تعليمهم؟
- 7. الابتكارات التربوية:** هل يمكنكم مشاركة أمثلة عن كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في ابتكار أساليب التدريس أو تخصيص تجارب التعلم في المدارس الماليزية؟

**الدكتور ناصر بن محمد آل فنة**

مدير مكتب البرامج التقنية بوزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات  
أكاديمي بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية، سلطنة عمان

- السؤال الرئيسي:** كيف ترى دور الحكومة في تمكين الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية لدعم التعليم الشامل والمستدام في عمان؟ وما هي الاستراتيجيات التي تم اعتمادها لتحقيق ذلك؟

## سؤال المناقشة:

- ما هي الخطوات التي اتخذتها الحكومة العمانية لتقليل الفجوة الرقمية في المناطق النائية؟
- كيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي أن تساعد في تحسين جودة التعليم في السلطنة؟
- كيف تتعامل عمان مع التحديات المرتبطة بتمكين البنية التحتية الرقمية لدعم التعليم؟



### الدكتور لويس بينفينستي

#### مدير قطاع الممارسات العالمية للتعليم، البنك الدولي

**السؤال الرئيسي:** بينما نعمل من أجل تعليم شامل وعادل على الصعيد العالمي، ما هي بعض المبادرات الأكثر تأثيراً التي شاهدتها أو نفذتها، والتي تستخدم الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية لتقليص الفجوة الرقمية وتمكين المجتمعات المهمشة؟ كيف يمكن تكييف هذه الاستراتيجيات وتوسيع نطاقها في سياقات مختلفة، وخاصة في البلدان الأقل نمواً؟

#### سؤال المناقشة:

- ما هي بعض الأمثلة المبتكرة للتعلم الشخصي المدعوم بالذكاء الاصطناعي التي أدت إلى تحسينات كبيرة في نتائج الطلاب؟
- كيف يمكن لأنظمة التعليم أن توازن بين الحاجة إلى تبني التكنولوجيا بسرعة وبين بناء القدرات اللازمة لدعم هذه التغييرات؟
- ما هو الدور الذي يمكن أن يلعبه التعاون والشراكات الدولية في مساعدة البلدان الأقل نمواً على استغلال الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية في مجال التعليم؟

### الأستاذ دافيد فيربارن-داي

#### رئيس استراتيجية التعليم، أفانتيس للتعليم

**السؤال الرئيسي:** بينما نعمل من أجل تعليم شامل وعادل على الصعيد العالمي، ما هي بعض المبادرات الأكثر تأثيراً التي شاهدتها أو نفذتها، والتي تستخدم الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية لتقليص الفجوة الرقمية وتمكين المجتمعات المهمشة؟ كيف يمكن تكييف هذه الاستراتيجيات وتوسيع نطاقها في سياقات مختلفة، وخاصة في البلدان الأقل نمواً؟

#### سؤال المناقشة:

- ما هي بعض الأمثلة المبتكرة للتعلم الشخصي المدعوم بالذكاء الاصطناعي التي أدت إلى تحسينات كبيرة في نتائج الطلاب؟
- كيف يمكن لأنظمة التعليم أن توازن بين الحاجة إلى تبني التكنولوجيا بسرعة وبين بناء القدرات اللازمة لدعم هذه التغييرات؟
- ما هو الدور الذي يمكن أن يلعبه التعاون والشراكات الدولية في مساعدة البلدان الأقل نمواً على استغلال الذكاء الاصطناعي والأدوات الرقمية في مجال التعليم؟



**الأستاذ محمد سهيل المدني**  
الرئيس التنفيذي، كلاسيرا

**السؤال الرئيسي:** كيف ساهمت كلاسيرا في تحسين تجربة التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا الرقمية؟ وما هي الرؤى المستقبلية لشركة كلاسيرا في هذا المجال؟

**سؤال المناقشة:**

- ما هي التحديات التي واجهتها كلاسيرا في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وكيف تم تجاوزها؟
- كيف يمكن تحسين التعاون بين القطاع الخاص والحكومات لدعم التعليم باستخدام التكنولوجيا؟
- ما هي الخطط المستقبلية لتوسيع نطاق تأثير كلاسيرا في الدول النامية؟

14:35-14:20

**نقاش:**

- سيستخدم رئيس الجلسة «أسئلة النقاش» لتشجيع استمرار الحوار بين المشاركين في الجلسة ودعوة الجمهور لطرح أسئلة إذا سمح الوقت بذلك

14:40-14:35

**ختام الجلسة:**

- ملخص للنقاط الرئيسية من الجلسة الحوارية.
- نظرة عامة على الدعوة للعمل من أجل التعاون بين الدول الأعضاء في الإيسيسكو.

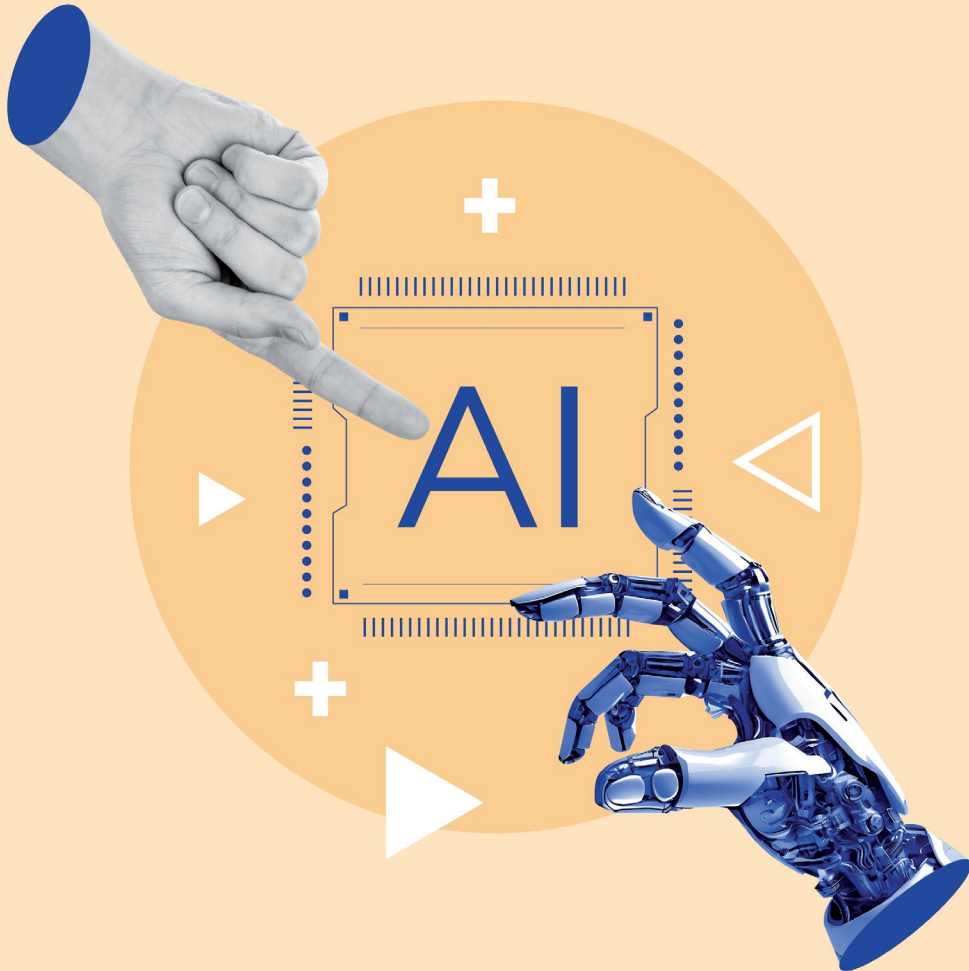


نرحب بكم للانضمام إلينا في هذا النقاش الهام والمساهمة في تشكيل مستقبل أكثر استدامة وشمولية للجميع.

للمزيد من المعلومات، يرجى التواصل مع:

• وقاص أفريدي، خبير بقطاع التربية،  
منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو -  
+212 677-162916 / waqas.afridi@icesco.org

• سلمى طلحة جبريل، وايز، مؤسسة قطر، قسم الأبحاث والسياسات -  
stalhajebri@qf.org.qa









Ai



JOIN US ! انضموا إلينا REJOIGNEZ-NOUS