



مسقط 2024
Muscat 2024



إيسيسكو
ICESCO

Conférence de l'ICESCO des Ministres de l'Éducation

ICESCO EMC 3

Au-delà du Sommet sur
la Transformation de l'Éducation:
des Engagements aux Actions

3.4

**Contextualisation du PISA :
Autonomisation des États membres de l'ICESCO
en matière d'excellence éducative**

Mascate,
Sultanat d'Oman

2-3
octobre

2024



Conférence de l'ICESCO des Ministres de l'Éducation

ICESCO EMC 3

Au-delà du Sommet sur la Transformation de l'Éducation :
des Engagements → aux Actions

3.4

**Contextualisation du Pisa: Autonomiser les États membres
de l'ICESCO pour l'excellence mondiale en éducation**

Mascate,
Sultanat d'Oman

2-3
octobre

2024



Résumé

Le Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves¹ (PISA) est une étude mondiale qui s'intéresse à l'évaluation des compétences des élèves âgés de 15 ans en matière de compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences. Mené tous les trois ans depuis son lancement en 2000, le cycle le plus récent (2022), retardé d'un an en raison de la pandémie, s'est concentré sur les mathématiques. Le programme PISA évalue également des compétences plus vastes telles que la résolution collaborative de problèmes, afin de mesurer les aptitudes fonctionnelles acquises par les élèves à la fin de leur scolarité obligatoire. Chaque cycle met l'accent sur un domaine d'étude majeur, alternant entre les mathématiques, les sciences et la compréhension de l'écrit. L'évaluation du PISA 2022 a couvert environ 80 pays et systèmes éducatifs, y compris plusieurs États membres de l'ICESCO. Ces dernières années, l'OCDE a rendu l'enquête PISA plus accessible et plus pertinente pour un plus grand nombre de pays grâce à son initiative PISA pour le développement (PISA-D). Ce projet a permis d'accroître la participation des pays à revenu faible et moyen à l'enquête PISA, à tel point que le PISA 2025 (dernier cycle de l'étude) comptera la plus grande participation (93 pays et économies) depuis le premier cycle d'évaluation (2000), qui comptait alors 43 participants. Toujours est-il que le PISA ne tient pas toujours compte de la diversité des contextes culturels, religieux et socioéconomiques dans lesquels les élèves apprennent dans de nombreux États membres de l'ICESCO. Cette proposition commune entre l'OCDE et l'ICESCO vise donc à rendre **l'enquête PISA plus accessible et plus pertinente pour les États membres de l'ICESCO. Cette proposition permettra d'accroître la participation des États membres de l'Organisation à l'enquête PISA et contribuera à améliorer la performance et la compétitivité mondiales du système éducatif. Parmi ces pays, en fournissant des données et preuves précieuses et pertinentes en vue d'éclairer les politiques éducatives.** À cet égard, l'Organisation du Monde Islamique pour l'Éducation, les Sciences et la Culture (ICESCO) s'engage diligemment à la mise en place, en coopération avec l'OCDE, d'une initiative pilote visant à garantir que l'évaluation du PISA reflète les contextes culturel, linguistique, socioéconomique et historique des États membres de l'ICESCO, et ainsi de renforcer leur acceptabilité, leur appropriation et leur équité

1. Données - PISA. (n.d.). Oecd.Org. Consulté le 22 mars 2024, sur : <https://www.oecd.org/pisa/data/>

Introduction

1. Compétences mondiales et facteurs contextuels dans l'évaluation PISA

Les conclusions qui découlent du Rapport sur l'avenir de l'emploi 2023² mettent en évidence les bouleversements majeurs attendus sur le marché du travail, avec environ 23 % de tous les emplois qui devraient subir des changements significatifs d'ici 2027. De plus, 44% des compétences des travailleurs devraient également témoigner de bouleversements au cours des cinq prochaines années. Ces défis imminents soulignent la nécessité urgente pour les systèmes et les politiques éducatifs de s'adapter aux besoins en évolution de la main-d'œuvre. Par ailleurs, l'intégration rapide de l'automatisation et de la robotisation transforme les industries et redéfinit les compétences requises pour l'avenir. L'effet de la COVID-19 a davantage exacerbé l'instabilité, incitant à la remise en question des modes traditionnels d'apprentissage et de travail. En outre, les progrès incessants de l'intelligence artificielle et d'autres avancées technologiques introduisent des complexités et incertitudes sans précédent, tout en offrant des opportunités innovantes pour l'éducation.

À l'avenir, la période 2030 - 2040 devrait connaître des bouleversements encore plus remarquables, avec des risques et défis accrus pesant sur le paysage futur de l'emploi. Il est impératif que les systèmes éducatifs dotent les élèves des compétences et aptitudes nécessaires pour prospérer dans cet environnement dynamique, en favorisant l'adaptabilité, la pensée critique et la littératie numérique. Les politiques éducatives peuvent permettre aux individus de surmonter les incertitudes du futur marché du travail.

En effet, dans un paysage éducatif en constante évolution, le développement des compétences



mondiales et le respect des divers contextes culturels, religieux et socioéconomiques reste un défi majeur. Ce dilemme, qui consiste à promouvoir les compétences mondiales tout en tenant compte des contextes variés dans l'évaluation des élèves au sein des États membres de l'ICESCO, présente une complexité multiforme. D'une part, le PISA vise à évaluer la préparation des élèves pour le monde globalisé en mesurant leur compétence en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, ainsi que des compétences plus larges comme la résolution de problèmes et la pensée critique. Cet accent sur les compétences mondiales reflète la nature interconnectée de la société actuelle, où les individus doivent naviguer dans des paysages culturels divers et collaborer avec des personnes de différentes origines³.

Cependant, évaluer les compétences mondiales dans le contexte des États membres de l'ICESCO nécessite une prise en compte minutieuse des facteurs culturels, religieux et socioéconomiques uniques qui façonnent les expériences d'apprentissage des élèves. Les pays islamiques ont souvent des systèmes éducatifs, des cadres pédagogiques et des approches pédagogiques distincts qui reflètent leurs valeurs culturelles et religieuses. Par exemple, l'éducation peut donner la priorité à l'enseignement des études coraniques, à la maîtrise de la langue arabe et à l'éthique islamique en plus des matières scolaires.

Pour relever ce défi, il est nécessaire de trouver un équilibre entre la promotion des compétences

2. Le Rapport sur l'avenir de l'emploi 2023. (mai 2023). Forum économique mondial. Consulté le 22 mars 2024, sur : <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>

3. La compétence mondiale est un objectif multidimensionnel d'apprentissage tout au long de la vie. Les individus compétents à l'échelle mondiale peuvent examiner des questions locales, mondiales et interculturelles, comprendre et apprécier les différentes perspectives et visions du monde, interagir avec succès et respect envers autrui, et prendre des mesures responsables en faveur de la durabilité et du bien-être collectif.

mondiales et le respect des contextes culturels, religieux et socioéconomiques dans lesquels les élèves apprennent. Une approche consiste à intégrer du contenu et des exemples culturellement pertinents dans les évaluations PISA afin de s'assurer que les questions résonnent avec les expériences vécues et les contextes culturels des élèves. Cela pourrait impliquer l'incorporation de textes, de scénarios et de tâches de résolution de problèmes qui reflètent les valeurs, traditions et normes sociétales islamiques.

De même, l'implication des parties prenantes dans le processus d'évaluation, y compris les éducateurs, les décideurs et les responsables locaux, est essentielle pour promouvoir la sensibilité culturelle et l'inclusivité. Des efforts collaboratifs pour développer des cadres d'évaluation, examiner les éléments qui constituent l'évaluation et interpréter les résultats sont des mesures qui peuvent aider à garantir que ces évaluations reflètent fidèlement les capacités des élèves, et fournissent des informations utiles à leur progression éducative. Enfin, pour résoudre le dilemme entre compétences mondiales et contexte culturel dans les évaluations PISA, il faut adopter une approche nuancée et sensible au contexte local. En reconnaissant et en respectant les divers contextes culturels, religieux et socioéconomiques dans lesquels les élèves apprennent, tout en promouvant le développement des compétences mondiales. Les évaluations internationales à grande échelle comme le PISA islamiques peuvent définir avec précision l'état de préparation des élèves aux défis et aux opportunités du 21^{ème} siècle⁴.

2. Difficultés liés à l'équivalence interculturelle rencontrées lors des évaluations internationales à grande échelle

Toutes les évaluations internationales à grande échelle sont confrontées à des défis en matière d'équivalence interculturelle. Une

question importante dans ces études est que les outils de mesure doivent être culturellement et linguistiquement équivalents, c'est-à-dire qu'il n'y a pas de biais dans la présentation du matériel d'évaluation favorisant le contexte culturel ou la langue d'un pays par rapport à un autre. Les différences culturelles ou linguistiques dans les outils de mesure peuvent menacer la validité des résultats et donc leur pertinence pour les participants. L'enquête PISA n'échappe pas à ce défi puisqu'elle s'appuie sur des contenus que l'on retrouve dans les programmes scolaires du monde entier et qu'elle cherche à comparer les performances des élèves dans 100 pays différents.

Les données recueillies des cycles PISA récents indiquent que, bien que certains pays membres de l'ICESCO aient réalisé des progrès remarquables, d'autres continuent de faire face à des défis importants, avec des performances estudiantines généralement inférieures à la moyenne internationale de l'OCDE en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences. Cet écart souligne la nécessité cruciale d'un examen détaillé des facteurs influençant les performances des étudiants dans les tests PISA. Un examen plus approfondi des données existantes du PISA et de la recherche en éducation suggère que les déterminants du succès éducatif dans les États membres de l'ICESCO sont multifactoriels, englobant non seulement des facteurs économiques mais aussi socioculturels et autres facteurs systémiques. Par exemple, les différences dans l'accent mis sur les programmes, les approches pédagogiques, et la valeur accordée à la scolarisation et à l'éducation au sein des contextes familiaux et communautaires peuvent avoir un impact significatif sur l'apprentissage et la réussite des élèves. En outre, la mesure dans laquelle les compétences et aptitudes évaluées par le PISA s'alignent avec celles valorisées et mises en avant dans les systèmes éducatifs des États membres de l'ICESCO mérite d'être explorée afin de confirmer la pertinence du PISA dans les contextes locaux.

4. UNESCO (2017). Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage. UNESCO.

5. Adams, R. et J. Cresswell (2016), « PISA For Development Technical Strand A: Enhancement of PISA Cognitive Instruments », Documents de travail de l'éducation de l'OCDE, n° 126, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jm5fb3f85s0-fr>

Bien que le PISA offre aux pays participants la possibilité de contribuer à la création de ses évaluations, cette participation reste fortement inégale (Adams & Cresswell, 2016)⁵. Les pays de l'OCDE ont essayé d'exercer une plus grande influence sur ce processus. Ainsi, le PISA peut involontairement manifester des biais culturels, plaçant les élèves issus de milieux islamiques en position de désavantage si le contenu est trop centré sur l'Occident. De plus, dans le domaine de l'éducation islamique, où le programme équilibre souvent les matières scolaires avec l'instruction religieuse et morale, le principal objectif du PISA sur la lecture, les mathématiques et les sciences peut ne pas pleinement refléter l'étendue des valeurs éducatives soutenues par ces traditions. L'initiative PISA pour le développement (PISA-D) a marqué une avancée significative vers une évaluation pédagogique plus inclusive, apportant les perspectives nécessaires pour affiner cette évaluation dans des contextes éducatifs plus diversifiés. En intégrant davantage de pays à revenu faible et intermédiaire, PISA-D, avec la diffusion de ses résultats dans les cycles ultérieurs du PISA, a commencé à réajuster son cadre pour refléter plus adéquatement les contextes éducatifs non-occidentaux. Elle cherche à prendre en compte une plus grande variété de conditions socioéconomiques, de langues et de nuances culturelles, fournissant ainsi aux pays participants des données sur les performances des élèves qui sont plus pertinentes et comparables aux niveaux régional, sous-régional et international. Concernant les États membres de l'ICESCO, l'un des défis du PISA est de refléter suffisamment les contextes éducatifs inhérents aux cultures islamiques, où l'instruction religieuse et le développement de la personnalité sont d'une importance capitale et se conjuguent aux études académiques pour façonner l'expérience éducative. L'intégration de cette réflexion demeure une question cruciale pour assurer l'accessibilité du PISA à un plus grand nombre d'États membres de l'ICESCO.

II. Étapes de la mise en œuvre du projet La présente proposition concerne un projet pilote ayant pour objectif de amender et améliorer l'évaluation PISA afin de mieux refléter les contextes culturels des États membres de l'ICESCO :



Phase d'étude

1. Analyse et exploration des contextes locaux

La première étape de ce projet consiste à mener Trois études majeures :

- Premièrement, une analyse des résultats du PISA des États membres de l'ICESCO participants depuis 2000, identifiant les facteurs clés liés à la performance des élèves dans ces États membres - cela comprendra une analyse comparative des résultats entre les États membres de l'ICESCO et d'autres participants au PISA non membres de l'ICESCO afin d'identifier les facteurs qui peuvent être particulièrement pertinents ou non pertinents pour les États membres de l'ICESCO ;
- Deuxièmement, sur la base de la première analyse, une étude approfondie des domaines et unités du PISA 2022 susceptibles d'être affectés par un facteur interculturel dans les contextes des États membres de l'ICESCO participants, conduisant à des recommandations pour assurer la pertinence culturelle et l'adéquation des instruments de mesure pour les cycles futurs ;
- Troisièmement, une étude visant à identifier les aptitudes et les compétences jugées prioritaires par les États membres de l'ICESCO qui vont au-delà de celles actuellement mesurées par le PISA et les obstacles à la participation au PISA (tous les États membres de l'ICESCO).



Ces études comprendront une revue exhaustive de la littérature sur la participation des États membres de l'ICESCO à PISA depuis 2000, des entretiens avec des experts en éducation et des équipes régionales de PISA, ainsi que des sondages auprès des enseignants et des élèves. L'objectif est d'examiner les contextes culturels, religieux, historiques et socioéconomiques ayant un impact sur l'éducation dans les États membres de l'ICESCO et analyser comment ces contextes peuvent modifier les résultats des évaluations PISA.

Les trois études réalisées dans le cadre du projet pilote contribueront à la contextualisation des évaluations du PISA pour les États membres de l'ICESCO. En utilisant une combinaison d'analyses de données, d'enquêtes, d'entretiens et d'observations directes, les études donneront un aperçu détaillé des paysages éducatifs uniques, des nuances culturelles et des défis systémiques auxquels sont confrontés les États membres de l'ICESCO et indiqueront la voie à suivre pour améliorer le PISA afin de le rendre plus accessible et plus pertinent pour tous ces États membres. Les principales conclusions et recommandations des études seront rassemblées dans un document d'ensemble qui comprendra également un plan pour la prochaine phase du projet pilote.

2. Élaboration d'un plan d'action pour l'avenir

Sur la base des résultats du projet pilote, un plan d'action sera élaboré, décrivant les étapes et lignes directrices réalisables pour renforcer l'enquête PISA et aider les États membres de l'ICESCO à améliorer leurs systèmes éducatifs et leurs résultats scolaires grâce à une participation efficace aux évaluations internationales, telles que l'enquête PISA. Le Plan d'action explorera deux voies principales pour adapter l'enquête PISA aux États membres de l'ICESCO : l'intégration des changements apportés aux questions dans le prochain cycle de l'enquête PISA (2029) ou élaboration d'un instrument PISA pilote (similaire au PISA-D) pour les États membres de l'ICESCO, ou une combinaison des deux. Le Plan d'action comprendrait également des activités visant à encourager l'engagement des États membres de l'ICESCO dans l'adaptation du PISA et à renforcer les capacités nécessaires dans les États membres de l'ICESCO pour développer de futures évaluations au niveau régional et national.

3. Discussion des résultats des études et du Plan d'action lors de la Conférence

L'OCDE et l'ICESCO tiendront une Conférence de deux jours pour discuter des principales conclusions de chacune des trois études ainsi que du document de synthèse et du



Plan d'action proposés et pour convenir d'un programme d'action pour la deuxième phase de la collaboration entre l'ICESCO et l'OCDE. La Conférence s'adressera aux décideurs politiques des États membres de l'ICESCO et pourrait impliquer la participation d'autres parties prenantes (telles que les enseignants, les chefs d'établissement, etc.) et de certains États membres de l'OCDE. Si les travaux sur les études commencent à l'automne 2024, la Conférence pourrait se tenir en 2025, ce qui permettrait d'intégrer les éléments dans le cycle PISA 2029.

Phase de mise en œuvre

4. Renforcement du cadre d'évaluation PISA

Sur la base de la réussite des trois études et des résultats de la Conférence, et avec l'accord de toutes les parties prenantes, l'OCDE et l'ICESCO intégreront les modifications recommandées dans les études de la même manière qu'ils ont intégré les résultats du PISA-D. Il pourrait s'agir de modifier les éléments d'évaluation pour qu'ils soient plus pertinents par rapport aux expériences quotidiennes et aux contextes culturels des élèves des États membres de l'ICESCO. Il pourrait également s'agir d'incorporer d'autres aptitudes et compétences qui reflètent mieux les capacités, les attitudes et les comportements considérés comme prioritaires dans les États membres de l'ICESCO.

5. Implication des parties prenantes et renforcement des capacités

Simultanément, les parties prenantes seront impliquées dans des initiatives, y compris des ateliers ciblés, en vue de garantir une participation étendue et assurer l'appropriation de la mise en œuvre du cadre. Grâce à des efforts conjoints et une planification stratégique, cette phase vise à habiliter les États membres de l'ICESCO à relever les défis identifiés lors de la première phase et à saisir les opportunités de progrès éducatif, en :

- Lançant l'élaboration d'un cadre de renforcement des capacités pour assurer une mise en œuvre efficace du cadre stratégique.

- Concevant et organisant une série d'ateliers avec une participation de haut niveau des parties prenantes, pour discuter des résultats de la première phase et des ressources et matériels développés lors de la seconde phase.

6. Expérimentation d'une évaluation adaptée du PISA (facultatif)

L'une des recommandations des trois études du projet pilote pourrait être d'élaborer une évaluation du PISA adaptée spécifiquement aux États membres de l'ICESCO. Si elle est acceptée par les États membres de l'ICESCO, cette évaluation ferait partie, comme l'évaluation du PISA-D, du cadre du PISA et les résultats des tests pourraient être comparés à ceux du PISA principal à l'échelle du PISA. Dans ce scénario, l'évaluation PISA adaptée serait développée et testée dans un premier temps dans un petit nombre d'écoles dans différents États membres de l'ICESCO et dans différentes régions. L'objectif de l'essai pilote serait d'évaluer la validité et la fiabilité de l'évaluation PISA adaptée, sa comparabilité avec l'évaluation PISA principale, ainsi que son acceptabilité par les élèves, les enseignants et les décideurs.

7. Évaluation et raffinement (facultatif)

Après l'essai pilote, les résultats seraient analysés pour mesurer l'efficacité de l'évaluation PISA adaptée à refléter les contextes locaux et à fournir des résultats valides et comparables à ceux de l'enquête PISA. Sur la base de cette évaluation, de nouvelles améliorations seraient apportées à l'évaluation. Si elle bénéficie d'un soutien suffisant, l'évaluation affinée serait alors proposée aux États membres de l'ICESCO en tant qu'option du PISA et serait mise en œuvre à plus grande échelle.

8. Organisation d'une conférence internationale

La Conférence internationale servira de plateforme essentielle pour examiner et diffuser les résultats et conclusions des différentes phases du projet. Elle permettra l'échange des meilleures pratiques et des défis rencontrés, tout en favorisant la coopération entre les

parties prenantes impliquées dans la mise en œuvre et la reconception des évaluations PISA dans les États membres de l'ICESCO.

Les leçons tirées du projet pilote pourront également être partagées avec des organisations internationales et des décideurs pour orienter les efforts futurs dans l'adaptation des évaluations aux divers contextes culturels.

La conférence aura pour but de :

- Faciliter le dialogue et l'échange d'idées entre les décideurs, éducateurs, chercheurs et d'autres parties prenantes des États membres de l'ICESCO et ailleurs.
- Présenter les initiatives, innovations et stratégies réussies dans la reconception des évaluations PISA pour s'adapter aux contextes socioculturels et économiques spécifiques des États membres de l'ICESCO.
- Offrir un forum pour discuter des défis, opportunités et solutions potentielles liés à l'intégration des contextes locaux dans les évaluations éducatives.

Aperçu détaillé du projet pilote proposé

a) Objectif général

Reconcevoir les évaluations PISA pour mieux refléter les contextes culturels, linguistiques, socioéconomiques et historiques des États membres de l'ICESCO.

b) Objectifs spécifiques

- Analyser les résultats PISA des États membres de l'ICESCO participants depuis 2000, en identifiant les facteurs clés qui sont liés à la performance des élèves dans les États membres de l'ICESCO, - cela comprendra la réalisation d'une analyse comparative entre les États membres de l'ICESCO et d'autres participants au PISA non membres de l'ICESCO pour des domaines, des unités et des éléments spécifiques qui peuvent indiquer un biais interculturel ;
- En s'appuyant sur la première partie de l'analyse, étudier en profondeur les domaines, les unités et les éléments de PISA 2022 qui peuvent être affectés par un biais interculturel dans les contextes des États membres de l'ICESCO participants et formuler des recommandations pour assurer la pertinence culturelle et l'adéquation des instruments de mesure pour les cycles futurs.
- Identifier les aptitudes et les compétences jugées prioritaires par les États membres de l'ICESCO qui dépassent celles actuellement mesurées par l'enquête PISA, ainsi que les obstacles à la participation à l'enquête PISA.
- Préparer un plan d'adaptation des évaluations du PISA afin de mieux refléter les contextes culturels, linguistiques et socio-économiques des États membres de l'ICESCO.
- Améliorer la validité et la pertinence du PISA pour les États membres de l'ICESCO en incorporant un contenu sensible à la culture et des scénarios contextualisés dans l'évaluation du PISA, soit en intégrant ces éléments dans le PISA et/ou en développant



et en pilotant une évaluation du PISA adaptée aux États membres de l'ICESCO.

- Identifier les meilleures pratiques et les défis associés à l'administration d'une évaluation PISA plus accessible et plus pertinente dans divers contextes éducatifs au sein des États membres de l'ICESCO.

c) Catégories ciblées

- Élèves du secondaire (15 ans) sélectionnés à partir d'un échantillon représentatif d'écoles à travers les pays islamiques.
- Enseignants, directeurs d'école, parents, décideurs, universitaires et membres de la communauté impliqués dans la mise en œuvre du projet pilote.
- Décideurs des États membres de l'ICESCO.

Budget prévisionnel et calendrier

Un budget détaillé et soigneusement élaboré pour un projet pilote visant à contextualiser les évaluations du PISA dans les États membres de l'UNESCO comprendra une variété d'éléments essentiels. Chacune de ces composantes doit être soigneusement examinée, discutée et approuvée par toutes les parties prenantes afin de garantir que le budget reflète les priorités et les objectifs collectifs du projet. Le budget sera étroitement lié aux résultats des études pertinentes et élaboré dans le cadre du plan d'action, afin de s'assurer qu'il est à la fois adapté aux données et aligné sur les objectifs stratégiques plus larges. Ce budget jouera un rôle crucial dans l'orientation de la mise en œuvre du projet, en fournissant une feuille de route financière claire pour atteindre les résultats escomptés.





     
JOIN US ! انضموا إلينا REJOIGNEZ-NOUS