



*Sous le Haut patronage de S.E. M. Béji Caïd Essebsi, Président de la République Tunisienne*

# 1<sup>ère</sup> Conférence de l'ISESCO des Ministres de l'Éducation

« Pour la promotion et l'activation de l'action éducative  
islamique commune »

**Tunis, République Tunisienne**  
26 Muharram 1438H / 27 octobre 2016

**Rapport du Directeur général sur  
l'action éducative de l'ISESCO en faveur des Etats membres  
et des communautés musulmanes à l'extérieur du monde  
islamique pour la période triennale  
2013-2015**





# INTRODUCTION

Contexte et objectifs généraux  
de l'action éducative de l'ISESCO  
pour les années  
2013-2015



L'expérience réussie des pays avancés en matière de développement montre que l'éducation et l'enseignement sont les bases incontournables de tout développement humain et économique réel. Elle prouve, en outre, l'importance de l'investissement à moyen et à long termes dans le capital humain, à travers la généralisation de l'éducation et de l'enseignement, le développement des compétences et des capacités productives et l'impulsion des énergies créatives chez les générations successives, toutes catégories sociales confondues. Elle a démontré, ce faisant, que l'éducation et l'enseignement constituent l'unique voie permettant, d'abord d'atténuer, puis d'éradiquer par étapes des fléaux tels que la pauvreté, l'ignorance, l'analphabétisme, le sous-développement, les épidémies, la haine née du fanatisme, la discrimination ethnique, le terrorisme, la dégradation de l'environnement, les conflits et les guerres. Dès lors, état donné la nature de leurs structures économiques traditionnelles et la fragilité de leurs conditions sociales, associées aux défis civilisationnels et de développement engendrés par la mondialisation, bon nombre de pays islamiques se doivent, aujourd'hui plus que jamais, de développer leurs systèmes éducatifs et renforcer le rôle de l'éducation et de l'enseignement. Ceux-ci sont d'autant plus essentiels qu'ils sont indispensables à la cohésion de leurs sociétés et à leur compétitivité économique, pour peu qu'ils soient inscrits dans le cadre d'un système de connaissances, de compétences et de valeurs qui valorisent le travail, la créativité, le dévouement, l'assiduité, le service de l'intérêt public, la coopération, le dialogue et la paix, autant de valeurs islamiques et humaines qui cristallisent les aspirations de l'humanité.

Soucieuse d'assumer les missions qui lui sont confiées par la Conférence générale et le Conseil exécutif en vue de soutenir les efforts des Etats membres et des institutions des Musulmans à l'extérieur du monde islamique dans ses domaines de compétence, dont l'éducation et l'enseignement ; et eu égard aux besoins des Etats membres et des exigences de développement de leurs systèmes éducatifs afin qu'ils puissent contribuer à la réalisation du développement durable et global de leurs sociétés respectives, l'ISESCO a axé ses efforts pendant les années (2013-2015) sur deux priorités dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement : i) **le développement des systèmes éducatifs des Etats membres** et ii) **le renforcement du rôle de l'éducation dans la consécration des valeurs humaines communes et le traitement des questions de développement.**

En ce qui concerne la première priorité, l'action a porté sur trois axes principaux qui sont : la généralisation de l'éducation de base, la mise en place d'un enseignement de qualité et le développement des programmes de l'enseignement supérieur pour renforcer la compétitivité.

Convaincue de la nécessité de mettre en place des **politiques générales stables et pérennes, sous-tendues par une vision stratégique du rôle de l'éducation dans la réalisation du développement**, l'ISESCO a accordé un intérêt particulier au **soutien des politiques nationales** visant à généraliser l'enseignement préscolaire, à mettre en place une approche intégrée en matière d'alphabetisation et d'enseignement pour adultes et à assurer un accès égal à l'enseignement de base, sans aucune distinction fondée sur le sexe ou l'apparence sociale ou géographique. L'Organisation a visé, en outre, l'amélioration des programmes de renforcement de capacités et de développement de performances afin de rehausser la qualité de l'enseignement.

Une attention accrue a été accordée, dans ce cadre, au développement des programmes de l'enseignement originel et à la mise en place de passerelles entre celui-ci et l'enseignement formel ; au renforcement des liens entre les extrants de l'enseignement professionnel et technique et le marché du travail ; au développement du cadre organisationnel des filières d'enseignement et au rehaussement des compétences des cadres éducatifs. Par ailleurs, l'accent a été mis sur l'adoption des normes de qualité dans l'élaboration des programmes d'enseignement, le renforcement du rôle de la planification, du suivi et de l'évaluation et la promotion de la culture de la créativité dans le processus éducatif.

La mise en œuvre des programmes se rapportant aux thèmes et questions précités a exigé un **partenariat solide et étendu avec les parties concernées**, à la fois au sein des Etats bénéficiaires (commissions nationales, ministères de l'éducation et de l'enseignement supérieur, ministères chargés de l'enfance dans les Etats membres, organisations de la société civile exerçant dans le domaine éducatif) et aux niveaux régional et international. Ce partenariat de qualité a pu se développer grâce au renforcement des rôles pédagogiques des Centres spécialisés de l'ISESCO, d'une part et, d'autre part, par l'intensification de la coopération avec les institutions éducatives des Musulmans à l'extérieur du monde islamique et les organisations régionales et internationales opérant dans le domaine de l'éducation, telles l'UNESCO,

l'ALECSO, l'UNICEF, le Bureau arabe de l'Education des Etats du Golfe (ABEGS) et autres institutions et organismes spécialisés.

Au titre de cette priorité sectorielle, l'accent a été mis également sur **la fourniture de l'expertise, du conseil technique et du renforcement de capacités**, à travers l'organisation d'ateliers, de sessions de formation et de réunions d'experts. La priorité a été accordée aux activités à caractère régional afin de favoriser l'échange d'expériences et de savoir-faire. L'Organisation a également fourni le conseil technique et l'expertise nécessaire aux départements éducatifs nationaux et a **élaboré de nouvelles études, guides et matériels didactiques sur les innovations enregistrées** dans les domaines susmentionnés.

En ce qui concerne la deuxième priorité sectorielle qui tire sa légitimité du fait que **l'éducation est la clé de voûte du développement social et économique**, elle a visé le renforcement du rôle de l'éducation dans la consécration des valeurs humaines communes, le traitement des questions de développement et l'édification de sociétés fondées sur le savoir et l'innovation technologique, qui œuvrent à promouvoir la culture de la paix, le respect des droits de l'homme et la diversité culturelle. Ceci s'est fait à travers deux axes : l'éducation environnementale,

sanitaire et démographique et l'éducation aux valeurs humaines communes.

Partant, l'axe 1 de cette deuxième priorité sectorielle a mis l'accent sur la révision des cursus éducatifs afin d'y intégrer les concepts relatifs à l'environnement, la santé et la population. Le but est, d'assurer l'éducation des jeunes à ces valeurs, de leur inculquer le bon comportement en la matière, de produire les matières didactiques y afférentes et de les y former, et d'activer le partenariat entre l'école, la famille et la société civile pour promouvoir l'éducation environnementale, sanitaire et démographique.

Quant au deuxième axe, ses réalisations ont porté sur les activités visant à renforcer le rôle de l'éducation dans la consécration du respect des droits de l'homme et des valeurs de paix, de justice, d'équité, d'égalité des chances, de tolérance, de coexistence, de diversité culturelle, de citoyenneté, en plus de la lutte contre les stéréotypes sur l'Islam et les Musulmans. Les activités se sont attachées à souligner la nécessité de consacrer les attitudes et comportements d'ouverture, afin de promouvoir la coexistence pacifique et le respect de la différence, en adoptant une approche anticipatrice et prospective qui cible les jeunes et vise le renforcement de capacités, avec une composante genre.





Bilan des réalisations relatives à  
La première priorité sectorielle portant  
sur le Développement des systèmes  
éducatifs des Etats membres  
2013-2015





Dans le cadre de la première priorité sectorielle relative au développement des systèmes éducatifs des Etats membres, les objectifs fixés pour la période triennale 2013- 2015 ont été en grande partie atteints grâce à la mise en œuvre de (210) activités comprenant trois axes de travail, à savoir, **la généralisation de l'éducation de base, la réalisation d'un enseignement de qualité et le renforcement de la compétitivité dans l'enseignement supérieur.**

Concernant le Premier axe, et soucieuse de réaliser le résultat escompté à savoir **renforcer les orientations et la conviction des décideurs**

**dans les Etats membres**

**quant à la nécessité**

**d'intégrer l'éducation**

**préscolaire dans les**

**politiques éducatives**

**publiques et de**

**renforcer la capacité**

**de celle-ci**

**à dispenser une**

**bonne éducation**

**préscolaire aux**

**enfants des zones**

**rurales et des**

**catégories défavo-**

**risées, l'ISESCO a**

**réalisé (16) activités**

**portant sur la fourniture**

**du conseil technique aux**

**parties compétentes d'un**

**certain nombre d'Etats membres.**

Ces activités devraient leur permettre

de revoir de façon pratique et tangible,

leurs politiques d'enseignement en vue d'y intégrer

l'éducation préscolaire. Sur ce même registre, un document

de référence a été élaboré sur les mesures à prendre dans

le traitement des questions relatives à l'éducation préscolaire.

D'autre part, l'ISESCO a mis en œuvre (49) activités visant la

réalisation des résultats escomptés suivants : **Améliorer les**

**politiques et les pratiques en matière d'enseignement**

**inclusif et favorisant l'égalité des chances ; Renforcer les**

**capacités des Etats membres en matière d'élaboration**

**de politiques, stratégies et plans d'alphabétisation**

**et d'ENF ; Améliorer les capacités pédagogiques des**

**formateurs et renforcer les capacités de l'intégration**

**des populations féminines dans les programmes**

**d'alphabétisation et d'ENF ; et développer les systèmes**

**d'alphabétisation en caractère coranique standardisé**

**dans les Etats membres.** Ces activités comprennent,

en particulier, **le projet intégré d'alphabétisation et de**

**formation de la femme sur la gestion des microprojets**

**générateurs de revenus,** dans le cadre de la coopération

avec le Fonds arabe pour le développement économique

en Afrique ; la formation des inspecteurs et planificateurs

des programmes d'alphabétisation au Centre régional

d'alphabétisation de l'ISESCO au Niger ; l'octroi

de l'assistance technique et matérielle

à un nombre d'organismes de la

société civile opérant dans le

domaine de l'alphabétisation

et de l'enseignement pour

adultes ; l'élaboration d'un

**document de référence**

**sur la nouvelle vision de**

**l'ISESCO en matière**

**d'alphabétisation,**

**la publication d'un**

**guide à l'intention**

**des formateurs**

**et formatrices sur**

**l'approche du genre**

**social en matière**

**d'alphabétisation**

**et une étude sur les**

**nouvelles méthodes**

**d'élaboration et**

**de mise en œuvre**

**des programmes de**

**sensibilisation des femmes**

**et des jeunes filles dans le**

**domaine d'alphabétisation.** A celles-

ci s'ajoute également la remise du **Prix**

**ISESCO d'alphabétisation pour 2013** à une ONG

du Niger, à une ONG du Maroc **pour 2014** et au centre

international de la culture et de l'éducation (ICICE) au

Nigeria **pour 2015,** en appréciation des efforts qu'ils

ont déployés dans le domaine de l'alphabétisation.

S'agissant du **Deuxième axe,** et soucieuse d'atteindre

le résultats escompté du premier objectif en matière de

**renforcer les capacités des structures et institutions de**

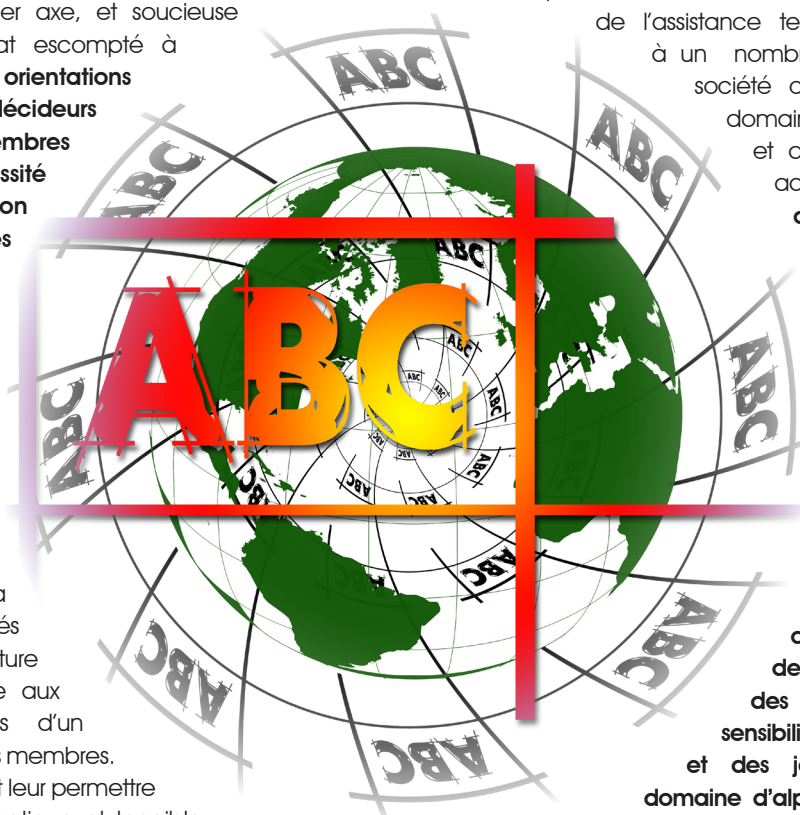
**l'enseignement arabo-islamique dans les Etats membres**

**non arabophones et à l'extérieur du monde islamique**

**afin qu'elles puissent prendre les initiatives et les mesures**

**éducatives nécessaires et élaborer et mettre en œuvre**

**les plans et programmes à même de promouvoir le**



**rôle de l'enseignement originel dans le développement,** l'ISESCO a exécuté (100) activités, comprenant l'affectation chaque an-née de 45 enseignants de la langue arabe et de l'éducation islamique et d'experts spécialisés à un nombre d'universités d'Etats membres non arabophones, et d'écoles arabo-islamiques d'Europe, d'Amérique latine et du Sud-est asiatique dédiées aux communautés musulmanes à l'extérieur du monde islamique. Ces activités prévoient aussi la formation des formateurs afin de leur permettre d'assumer les responsabilités qui leur incombent sur le plan du renforcement des capacités pédagogiques des enseignants et des rédacteurs de manuels et de cursus scolaires destinés à l'enseignement coranique, l'éducation islamique et la langue arabe. Par ailleurs, et conformément au résultat escompté du deuxième objectif, qui insiste sur la nécessité de **Renforcer les capacités des Etats membres dans les domaines de l'élaboration de politiques et stratégies d'EPT visant à renforcer l'employabilité** et, d'autre part, au résultat escompté du troisième objectif, à savoir **Activer l'action éducative islamique commune pour développer les politiques éducatives des Etats membres et assurer la mise en place d'un enseignement de qualité,** l'ISESCO a mis en œuvre (30) activités lesquelles ont grandement contribué au renforcement des capacités pédagogiques des formateurs dans le domaine de l'enseignement professionnel et technique et renforcer davantage les programmes de formation avec les secteurs de développement pour favoriser l'accès des jeunes aux marchés du travail. Ces activités ont

également favorisé l'amélioration des méthodes de gestion des systèmes d'enseignement et d'échange d'expérience et de savoir-faire, mais aussi à faciliter la communication entre les décideurs et les partenaires œuvrant dans le domaine de l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans les Etats membres.

Le troisième et dernier axe de cette priorité sectorielle **encourage les institutions de l'enseignement supérieur à coopérer et à contribuer au développement de la société en dispensant un enseignement de qualité et en apportant des solutions appropriées aux problèmes de développement.** A cette fin, (15) activités ont été mises en œuvre, en coopération avec la Banque mondiale, le Centre de Marseille pour l'intégration en Méditerranée, la Banque africaine de développement et la Fédération des universités du monde islamique (FUMI). Ces activités ont atteint leurs objectifs, qui se traduisent par l'adoption d'une approche régionale pour le développement de la gouvernance dans les établissements d'enseignement supérieur et l'activation des indicateurs de performance. Il s'agit aussi, dans cette veine, de proposer des solutions pratiques et innovantes permettant d'adapter les programmes d'enseignement supérieur aux exigences du marché du travail et, d'autre part, d'échanger l'expérience et l'expertise entre universités, dans le but d'améliorer les politiques relatives à l'enseignement supérieur et de renforcer les capacités des cadres concernés dans les Etats membres.



## Axe 1 :

# Généralisation de l'éducation de base

### RÉSULTAT ESCOMPTÉ

#### 2.1.1 :

RENFORCER LES ORIENTATIONS ET LA CONVICTON DES DÉCIDEURS DANS LES ETATS MEMBRES QUANT À LA NÉCESSITÉ D'INTÉGRER L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DANS LES POLITIQUES ÉDUCATIVES PUBLIQUES ET DE DÉVELOPPER ET RENFORCER LA CAPACITÉ DE CELLE-CI À DISPENSER UNE BONNE ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE AUX ENFANTS DES ZONES RURALES ET DES CATÉGORIES DÉFAVORISÉES



### RÉALISATIONS :

- **Affectation d'experts spécialisés à trois pays africains pour intégrer l'éducation préscolaire dans les politiques éducatives**, (Niger, 1-6 juillet 2013 ; Guinée, 2-7 septembre 2013 ; et Bénin, 8-13 juillet 2013). Ont bénéficié de la formation 50 responsables de l'enseignement préscolaire du Niger et du Bénin. En Guinée, la formation ciblait surtout les acteurs essentiels, à savoir, 50 spécialistes et techniciens parmi ceux qui se chargeront de l'élaboration, de l'administration ou de la gestion des stratégies d'exécution du plan d'action pour le compte de la Direction nationale de l'enseignement primaire et des maternelles.
- **Session de formation nationale en faveur des formateurs exerçant dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, Ouagadougou**, Burkina Faso, 20-23 février 2013, en faveur de 30 participants parmi les inspecteurs de l'éducation de l'enfance chargés de la formation préparatoire et continue des fonctionnaires et chefs des services chargés de coordonner l'inspection et la supervision.
- **Elaboration et diffusion d'un document de référence sur « Les défis de l'enseignement préscolaire »**, adopté par la 4<sup>ème</sup> Conférence islamique des ministres chargés de l'Enfance, Bakou, Azerbaïdjan, 10-11 octobre 2013.
- **Session de formation nationale pour renforcer les capacités professionnelles des enseignants et enseignantes des jardins d'enfants accueillant des enfants à besoins spécifiques**, le Caire, Egypte, 26-28 mars 2013, avec la participation de 20 enseignantes de jardins d'enfants.
- **Participation à la réunion régionale d'experts sur la petite enfance dans les cas d'urgence : Tendances mondiales et agendas régionaux**, Abou Dhabi, Emirats arabes unis, 16-18 septembre 2013. Y ont pris part 50 responsables concernés par les questions de la petite enfance de Jordanie, Emirats arabes unis,

Soudan, Oman, Palestine, Egypte, Mauritanie, Liban, et Yémen, en coopération avec le Conseil supérieur de la maternité et de l'enfance des Emirats arabes unis, le Bureau régional de l'UNESCO à Beyrouth, et l'Organisation des Nations unies pour l'enfance (UNICEF).

- **Atelier sur le projet d'insertion des enfants handicapés dans l'enseignement et la société**, le Caire, Egypte, 2-3 novembre 2013. Y ont pris part 90 stagiaires et experts concernés par l'insertion des enfants handicapés dans l'enseignement public de Jordanie, Arabie Saoudite, Koweït, Libye, Liban et Egypte, en coopération avec le Conseil arabe de l'enfance et du développement (CAED).
- **Atelier de haut niveau sur l'enseignement des enfants dans la région MENA (Afrique du Nord et Moyen Orient)**, Rabat, Royaume du Maroc, 2-5 décembre 2013. Avec la participation de cent responsables parmi les décideurs politiques en d'enseignement et de planification pédagogique du Liban, Yémen, Egypte, Maroc, Mauritanie, Jordanie, Palestine, Soudan, Arabie saoudite, Oman et Tunis, ainsi que d'un groupe d'experts internationaux, en coopération avec le Partenariat mondial pour l'éducation, la Banque islamique de développement (BID), l'Agence américaine pour le développement international (USAID), et l'Agence allemande de coopération internationale (GIZ).
- **Octroi du soutien à l'Association marocaine pour le soutien de l'orphelin au Maroc**, septembre 2013. Cette action éducative sociale a profité à 1125 élèves parmi les orphelins et nécessiteux des différents cycles scolaires. Le soutien consiste en des malles de fournitures scolaires remises à l'occasion de la nouvelle année scolaire pour encourager ces étudiants à poursuivre leurs études sans interruption.
- **Session nationale de formation sur la protection de la petite enfance en situation d'urgence en faveur des formateurs chargés de l'éducation de la petite enfance**, Bamako, Mali, 25-28 février 2014. Y ont pris part vingt-cinq (25) participants parmi les acteurs sociaux et les inspecteurs de l'enseignement des jeunes enfants, responsables des formations de base et continue des fonctionnaires, chefs de centre

éducatif ou responsables de la coordination des opérations d'inspection et de supervision. L'objectif général de cette activité était d'aboutir, après l'analyse minutieuse menée par des experts spécialisés, à une vision commune de l'orientation en matière de protection de la petite enfance en cas d'urgence. Il s'agissait également de clarifier les concepts clés, les fonctions incombant aux différents acteurs ainsi que les stratégies et les outils de travail.

- **Atelier de renforcement des capacités des agents d'encadrement opérant dans les établissements de développement intégré de la petite enfance**, Saint-Louis, Sénégal, 13-15 mai 2014. Ont bénéficié de cette activité trente (30) agents d'encadrement exerçant dans les établissements publics de développement intégré de la petite enfance : « Cases communautaires », « Cases des tout-petits », jardins d'enfants et écoles franco-arabes (enseignants, formateurs et facilitateurs multidisciplinaires). Le but principal de l'atelier était d'instaurer un climat propice à l'enseignement préscolaire grâce à l'amélioration du savoir-faire local en matière d'élaboration de manuels scolaires et de matériels didactiques de qualité.
- **Traduction vers l'arabe des documents relatifs à l'atelier de haut niveau sur l'enseignement des enfants dans la région du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord (MENA)**. L'atelier s'est tenu à Rabat, Royaume du Maroc, du 2 au 5 décembre 2014. Les documents ont été traduits vers l'arabe aux fins de publication.
- **Atelier au profit des responsables et planificateurs de l'éducation sur la promotion de l'intégration de l'éducation préscolaire dans le système éducatif, Mascate, Oman**, 14-16 décembre 2015, dans le cadre de la célébration de la ville Nizwa Capitale de la culture islamique en 2015. Ont bénéficié de cet atelier trente-neuf (39) encadrants et spécialistes des méthodes et programmes de la petite enfance et de l'enseignement fondamental dans les secteurs public et privé au Sultanat d'Oman. L'atelier visait à informer les participants sur les dernières tendances et expériences internationales réussies dans le domaine de l'intégration de l'éducation préscolaire dans le système éducatif public et sur les meilleurs moyens d'en tirer profit, en coordination avec la Commission nationale omanaise pour l'éducation, la culture et les sciences.

## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.1.2 :

#### AMÉLIORER LES POLITIQUES ET LES PRATIQUES EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT INCLUSIF ET FAVORISANT L'ÉGALITÉ DES CHANCES



## RÉALISATIONS :

- **Atelier régional sur le développement de l'enseignement inclusif**, Cotonou, Bénin, 16-19 septembre 2013, à l'intention de 15 cadres et responsables de l'éducation du Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali, Togo et Bénin.
- **Atelier national sur la Convention relative aux droits des personnes handicapées et son application dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement**, Tripoli, Libye, 9-11 novembre 2013, avec la participation de 28 experts sociopédagogiques spécialisés dans le domaine de la protection, l'éducation et l'enseignement des personnes handicapées et des catégories aux besoins spécifiques en Libye, en coopération avec le ministère des Affaires Sociales et le Bureau de la coopération internationale relevant du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.
- **Projet d'insertion de l'enfant arabe handicapé dans l'enseignement et la société**, siège de l'UNESCO/le Caire, toute l'année. Les activités suivantes afférentes au projet ont été entreprises : 1) Élaboration du cadre d'orientation intellectuelle des agents exerçant dans les établissements d'insertion de l'enfant arabe handicapé dans l'enseignement et la société et 2) aide à la publication d'histoires illustrées sur l'insertion des enfants handicapés dans l'enseignement et la société, en coopération avec le Conseil arabe de l'enfance et du développement.
- **Atelier national des agents exerçant dans le domaine des personnes à besoins spécifiques (intégration, droits et obligations)**, Tripoli, Libye, 9-11 novembre 2014. Y ont pris part vingt (20) femmes spécialistes en pédagogie exerçant dans le domaine des personnes à besoins spécifiques et responsables des centres d'insertion et d'habilitation pédagogiques, en coordination avec la commission nationale libyenne pour l'éducation, la culture et les sciences.
- **Séminaire sur le renforcement des capacités professionnelles des responsables administratifs exerçant dans les écoles des catégories à besoins spécifiques - handicapés**, Riyad, Royaume d'Arabie Saoudite, 24-25 décembre 2014. A bénéficié à seize (16) participants parmi les superviseurs et responsables administratifs prenant soin des personnes à besoins spécifiques aux Émirats Arabes Unis, Bahreïn, Arabie Saoudite, Oman, Qatar, Koweït et Yémen. En coopération avec le Bureau arabe de l'Éducation pour les États du Golfe (ABEGS) et le Centre Prince Salman de recherche sur le handicap (PSCDR).
- **Préparation d'un guide de formation pour le personnel des établissements d'intégration de l'enfant arabe handicapé dans l'enseignement et la communauté**, siège- le Caire, tout au long de l'année, en coopération avec le Conseil arabe pour l'Enfance et le Développement.

## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

## RÉALISATIONS :

### 2.1.3 :

#### RENFORCER LES CAPACITÉS DES ETATS MEMBRES EN MATIÈRE D'ÉLABORATION DE POLITIQUES, STRATÉGIES ET PLANS D'ALPHABÉTISATION ET DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE (ENF)

- **Elaboration d'un document de référence sur la nouvelle vision de l'ISESCO en matière d'alphabétisation**, à soumettre à la 1<sup>ère</sup> Conférence des ministres de l'Éducation de l'ISESCO pour approbation.
- **Réunion régionale à Khartoum sur l'enseignement des adultes perçu dans la perspective de l'enseignement à vie**, Khartoum, Soudan, 3-5 mars 2013, avec la participation de 31 experts et responsables des questions d'alphabétisation et d'enseignement pour adultes de Jordanie, Emirats arabes Unis, Tunisie, Arabie saoudite, Soudan, Syrie, Irak, Oman, Palestine, Qatar, Egypte et Maroc ; en coopération avec le Bureau régional de l'UNESCO à Beyrouth.
- **Réunion régionale sur les expériences et les bonnes pratiques en matière d'alphabétisation et d'éducation non formelle**, Dacca, Bangladesh, 14-17 juillet 2013, en faveur de 13 cadres de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle du Sultanat de Brunei Darussalam, d'Iran, de Malaisie et du Bangladesh.



- **Remise du Prix ISESCO de lutte contre l'analphabétisme** au titre de 2013 à l'ONG nigériane pour la rénovation des écoles coraniques ONIREC / ASSALAM (siège de l'ISESCO, 8 septembre 2013).
- **Fourniture d'une assistance financière et technique à la partie compétente en Palestine pour aider l'Association du Croissant rouge de Gaza dans les efforts qu'elle déploie pour construire de nouveaux centres pour l'enseignement des adultes, Gaza, Palestine, juin 2013.**
- **Remise du Prix de l'ISESCO d'alphabétisation en faveur des États membres arabes au titre de 2014.** Le Prix a été décerné au **Réseau associatif de Zagora pour le développement et la démocratie (RAZDED)**, au Royaume du Maroc, eu égard au nombre de bénéficiaires de ses prestations ainsi qu'à la conformité de ses activités à l'ensemble des critères énoncés par l'ISESCO. Le Prix a été remis à cette ONG en décembre 2014 à l'occasion de la tenue de la **Conférence islamique des Ministres de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique** à Rabat.
- **Traduction vers le français et l'anglais du document intitulé « Nouvelle vision de l'ISESCO en matière d'alphabétisation » après révision de la version arabe.** Le document sera soumis pour adoption à la prochaine session de la Conférence de l'ISESCO des ministres de l'Éducation.
- **Octroi du Prix ISESCO d'alphabétisation 2015 au profit des États membres anglophones.** Ce prix a été attribué au Centre International de la Culture islamique et de l'Éducation (ICICE) en République Fédérale du Nigeria, à l'occasion de la Conférence générale de l'ISESCO, tenue à Bakou, République d'Azerbaïdjan.
- **Atelier national sur la promotion des politiques nationales dans le domaine de l'alphabétisation à travers des institutions d'éducation non formelle, Bagdad, Irak, 27-29 avril 2015 :** ont pris part à cet atelier vingt (20) responsables éducatifs parmi le personnel œuvrant dans le domaine de l'alphabétisation, afin de discuter des mécanismes d'action à même d'activer

le rôle des établissements d'enseignement non formel dans le domaine de l'alphabétisation et l'élaboration d'approches scientifiques à même de relever les défis et vaincre les difficultés auxquelles sont confrontées les parties compétentes dans la mise en place de politiques nationales d'alphabétisation.

- **Atelier sous-régional sur l'élaboration et l'usage du matériel didactique dans le domaine de l'alphabétisation, Khartoum, Soudan, 27-30 juillet 2015.** Ont pris part à cet atelier vingt-sept (27) responsables parmi le personnel œuvrant dans le domaine de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle du Soudan, de Tanzanie, de Kenya, de Somalie et du Tchad, afin de familiariser les participants avec les différents types de matériel didactique moderne utilisés dans le domaine de l'alphabétisation, tout en mettant en exergue leur importance, et les former sur la façon de préparer et d'utiliser ledit matériel, en coopération avec la Munazzamat al-Da'wa al-Islamiia.
- **Réunion régionale d'experts en faveur des pays arabes dans le cadre du suivi des recommandations de la 6<sup>ème</sup> Conférence internationale sur l'éducation des adultes, 26-28 octobre 2015, Alexandrie, Egypte,** avec la participation d'une trentaine d'experts du monde arabe. La réunion a été organisée en coopération avec l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), à Alexandrie.
- **Révision de la version arabe du document amendé intitulé « la nouvelle vision de l'ISESCO en matière d'alphabétisation »** et sa traduction en français et en anglais.
- **Apporter son appui à la Fondation Karanta œuvrant pour la promotion de l'alphabétisation et l'éducation non formelle** au Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée, Mali, Niger, Sénégal, à travers la production de deux documents de référence de l'Organisation, à savoir : « Référentiel de formation des acteurs en alphabétisation et éducation non formelle dans l'espace Karanta » et « Référentiel d'évaluation et de certification des apprentissages en éducation non formelle dans l'espace Karanta.

## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.1.4 :

#### AMÉLIORER LES CAPACITÉS PÉDAGOGIQUES DES FORMATEURS DANS LE DOMAINE DE L'ALPHABÉTISATION ET L'ENF



## RÉALISATIONS :

- **Atelier régional sur l'élaboration de matériels didactiques de base en alphabétisation et éducation non formelle**, Nouakchott, Mauritanie, 25-28 février 2013, à l'intention de 15 cadres spécialisés dans l'alphabétisation et l'éducation non formelle du Maroc, Burkina Faso, Guinée, Mali, Sénégal, Tunisie et Mauritanie.
- **Atelier régional sur la planification, le suivi et l'évaluation des programmes d'alphabétisation et d'ENF**, le Caire, Egypte, 25-28 février 2013, en faveur de 17 cadres spécialisés dans l'alphabétisation et l'éducation non formelle de Jordanie, Maroc, Soudan, Tunisie, Yémen et Egypte.
- **Formation des responsables de l'alphabétisation au Centre régional de l'ISESCO pour la formation des cadres d'alphabétisation (CRIFCA)**, Niamey, Niger, avril - décembre 2013. Quatre inspecteurs, deux du Niger et deux du Bénin et du Togo, y ont suivi, pendant huit mois, cette formation dans le domaine de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle.
- **Session de formation nationale des cadres de l'enseignement pour adultes en matière de planification et d'élaboration des programmes d'enseignement pour adultes**, Riyadh, Royaume d'Arabie saoudite, 16-18 juin 2013, à l'intention de 20 participants parmi les cadres de l'enseignement pour adultes.
- **Atelier national sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le domaine de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle**, Bagdad, Irak, 24-26 août 2013, en faveur de 27 cadres nationaux spécialisés dans l'alphabétisation.
- **Atelier national sur l'utilisation des TIC dans le domaine de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle**, Libreville, Gabon, 14-17 octobre 2013, en faveur de 15 cadres nationaux spécialisés dans l'alphabétisation.
- **Atelier national de formation pour les responsables de l'évaluation des programmes d'enseignement pour adultes**, Sanaa, Yémen, 10-14 août 2014. Y ont pris part vingt-deux (22) cadres responsables de l'évaluation des performances des enseignants pour adultes au Yémen ; le but étant d'identifier et redresser les points faibles du processus d'enseignement, d'assurer le développement professionnel de l'enseignant et de proposer des données fiables et réalistes. En coopération avec l'ALECSO et sous le parrainage de la Direction de l'Alphabétisation et de l'Enseignement pour Adultes en République du Yémen.
- **Atelier sous-régional sur l'adaptation du programme de base d'alphabétisation aux activités des apprenants : Enjeux et stratégies**, Niamey, Niger, 17-20 novembre 2014, avec la participation de quatorze (14) cadres exerçant dans le domaine des programmes d'alphabétisation et d'éducation non formelle du Burkina Faso, Bénin, Mali, Niger et Tchad.



- **Atelier sous régional sur les méthodes et les technologies appropriées en alphabétisation et éducation non formelle**, Niamey, Niger, 21-24 juillet 2015, avec la participation de huit cadres opérant dans les domaines de l’alphabétisation et de l’éducation non formelle du Burkina Faso, Mali, Togo et Niger.
- **Formation de huit inspecteurs en alphabétisation du Cameroun, Gabon, Guinée, Niger et Togo**, au titre de l’année scolaire 2015- 2016 dans le Centre

d’Excellence de l’ISESCO pour la formation des adultes et l’éducation non formelle

- **Atelier national sur l’utilisation des technologies de l’information et de la communication en alphabétisation et éducation non formelle**, 28-29 décembre 2015, au profit de 15 cadres dans les domaines de l’alphabétisation et de l’éducation non formelle dans la capitale Dhaka et autres régions du Bangladesh.



## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.1.5 :

#### RENFORCER LES CAPACITÉS DES ETATS MEMBRES DANS LE DOMAINE DE L'INTÉGRATION DES POPULATIONS FÉMININES DANS LES PROGRAMMES D'ALPHABÉTISATION ET L'ENF

#### RÉALISATIONS :

- **Programme de formation sur la gestion des microprojets générateurs de revenus pour les femmes**, Yaoundé et Mbalmayo, Cameroun, 18-22 mars 2013, en faveur de 50 femmes exerçant dans les activités génératrices de revenus, en coopération avec la Banque arabe pour le développement économique en Afrique (BADEA).
- **Programme de formation sur la gestion des microprojets générateurs de revenus pour les femmes**, Dosso (15-21 avril 2013) et Diffa (17-23 avril 2013) au Niger, en faveur de 50 femmes exerçant dans les activités génératrices de revenus, en coopération avec la Banque arabe pour le développement économique en Afrique (BADEA).
- **Programme de formation sur la gestion des microprojets générateurs de revenus pour les femmes**, 20-24 mai



2013, à Bobo-Dioulasso et Tenkodogo, au Burkina Faso, en faveur de 50 femmes exerçant dans les activités génératrices de revenus, en coopération avec la Banque arabe pour le développement économique en Afrique (BADEA).

- **Programme de formation sur la gestion des microprojets générateurs de revenus pour les femmes**, 24-29 juin 2013, Togo, en faveur de 50 femmes exerçant dans les activités génératrices de revenus, en coopération avec la Banque arabe pour le développement économique en Afrique (BADEA).
- **Atelier régional sur les méthodes et techniques adaptées à la formation en matière d'alphabétisation et d'éducation non formelle en faveur des femmes et des filles**, Alger, Algérie, 21-24 octobre 2013, à l'intention de 14 cadres spécialisés en alphabétisation et éducation non formelle d'Algérie, Maroc, Mali, Sénégal et Tunisie.
- **Publication du guide du formateur et de la formatrice sur l'approche du genre dans le domaine de l'alphabétisation**, indiquant avec clarté les étapes à suivre en vue d'intégrer efficacement la question du genre à toutes les étapes d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation des projets et programmes d'alphabétisation.
- **Soutien à l'institution GURI Vie meilleure pour la mise en œuvre d'un projet de scolarisation des filles et d'alphabétisation des femmes**, Niger, février 2013 ; le projet a profité à 800 filles des écoles de l'enseignement primaire et secondaire, et 1200 femmes et filles non scolarisées ou ayant abandonné leurs études.
- **Atelier national de formation en faveur des cadres responsables de l'élaboration des programmes et cursus d'enseignement des adultes**, Alger, 23-28 novembre 2014, avec la participation de vingt (20) stagiaires pour examiner les conditions d'élaboration de programmes, cursus et activités éducatives pour adultes, répondant aux besoins et aspirations, ainsi que la formation des ressources humaines à même de les mettre en œuvre. En coopération avec l'ALECSO.
- **Programme d'assistance technique et matérielle en faveur des femmes dans les domaines de la couture et de la broderie**, 19-28 mai 2014, Bobo-Dioulasso et Tenkodogo au Burkina Faso. Ce programme a bénéficié à vingt (20) femmes exerçant des activités de couture et de broderie. En coopération avec la Banque arabe pour le Développement économique en Afrique (BADEA).
- **Programme d'assistance technique et matérielle en faveur des femmes dans les domaines de la couture et de la broderie**, 10-29 juin 2014, Lomé, Togo. Ce programme a bénéficié à vingt (20) femmes exerçant des activités de couture et de broderie. En coopération avec la Banque arabe pour le Développement économique en Afrique (BADEA).
- **Programme d'assistance technique et matérielle en faveur des femmes dans les domaines de la couture et de la broderie**, 7-16 juillet 2014, Mbankomo et Yaoundé, Cameroun. Ce programme a bénéficié à

vingt (20) femmes exerçant des activités de couture et de broderie. En coopération avec la Banque arabe pour le Développement économique en Afrique (BADEA).

- **Programme d'assistance technique et matérielle en faveur des femmes dans les domaines de la couture et de la broderie**, 15-24 septembre 2014, Dosso, Niger. Ce programme a bénéficié à vingt (20) femmes exerçant des activités de couture et de broderie. En coopération avec la Banque arabe pour le Développement économique en Afrique (BADEA).
- **Traduction vers l'arabe du « Guide des formateurs et des formatrices sur l'approche u genre en matière d'alphabétisation »**. Ce Guide énonce les mesures qu'il convient de prendre pour faciliter l'intégration de l'approche genre dans toutes les étapes d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation des projets et programmes d'alphabétisation.
- **Elaboration d'une étude sur « les méthodes modernes d'élaboration et de mise en œuvre des programmes de sensibilisation des femmes et des filles en matière d'alphabétisation »**. Cette étude décrit en détail les différentes étapes du processus de planification du programme de sensibilisation des filles et femmes en matière d'alphabétisation, selon les méthodes modernes, et met l'accent sur les études stratégiques et activités de sensibilisation visant à obtenir des résultats quantitatifs et qualitatifs dans le domaine de l'alphabétisation.
- **Programme de formation sur la gestion des microprojets générateurs de revenus au profit des femmes**, 17 - 22 mars 2015, à Dakar (Pikine) et à Fatick, Sénégal. Ce programme a bénéficié à 50 femmes intéressées par la mise en œuvre de microprojets générateurs de revenus.
- **Programme de formation sur la gestion des microprojets générateurs de revenus au profit des femmes**, 13 -18 avril 2015 à Ségou, Mali. Ce programme a bénéficié à 50 femmes intéressées par la mise en œuvre de microprojets générateurs de revenus.
- **Programme de formation sur la gestion des microprojets générateurs de revenus au profit des femmes**, 22-28 juin 2015 à Serekunda, Gambie. Ont bénéficié de ce programme 45 femmes intéressées par la mise en œuvre de microprojets générateurs de revenus, en collaboration avec la Fondation du Qatar.
- **Projet d'alphabétisation et de formation professionnelle au profit des groupes de femmes**, 14 -19 décembre 2015, à Kalaboukora, Mali. 40 femmes ont bénéficié de ce programme réalisé avec le concours de la Fondation du Qatar.
- **Programme de soutien technique aux femmes en couture et broderie**, 12-25 octobre 2015 à Cotonou, Bénin au profit de 20 femmes travaillant dans le domaine de la couture et de la broderie. Ce programme a été réalisé en collaboration avec la Banque arabe pour le développement économique en Afrique (BADEA).
- **Programme de soutien technique aux femmes en couture et broderie**, 2-15 novembre 2015 à Abidjan, Côte d'Ivoire. Ce programme réalisé, en collaboration avec la Banque arabe pour le développement économique en Afrique (BADEA), a bénéficié à 20 femmes travaillant dans le domaine de la couture et de la broderie.
- **Atelier national pour le renforcement des capacités des cadres féminins en matière d'alphabétisation dans les zones rurales**, à Sirs Al Layyanah, Égypte, du 13 au 15 avril 2015, en présence de 28 participants spécialisés dans le domaine de l'alphabétisation des adultes, en coordination avec la Commission nationale égyptienne pour l'éducation, la culture et les sciences.

# RÉSULTAT ESCOMPTÉ

# RÉALISATIONS :

## 2.1.6 :

### DÉVELOPPER LES SYSTÈMES D'ALPHABÉTISATION EN CARACTÈRE CORANIQUE STANDARDISÉ DANS LES ETATS MEMBRES

- **Session de formation nationale d'alphabétisation en utilisant le caractère coranique standardisé en mandingue et pular**, Banjul, Gambie, 25-28 mars 2013, en faveur de 30 formateurs en alphabétisation.
- **Soutien à l'Association pour la promotion d'une éducation créative à Médina Gounass au Sénégal** (APEC), Sénégal, pour la publication et la diffusion de deux livrets pour la lecture, l'écriture et le calcul en langue pular transcrit en caractère coranique standardisé.



## Axe 2 :

# Mise en place d'un enseignement de qualité

## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.2.1 :

RENFORCER LES CAPACITÉS DES STRUCTURES ET INSTITUTIONS DE L'ENSEIGNEMENT ARABO-ISLAMIQUE DANS LES ETATS MEMBRES NON ARABOPHONES ET À L'EXTÉRIEUR DU MONDE ISLAMIQUE AFIN QU'ELLES PUISSENT PRENDRE LES INITIATIVES ET LES MESURES ÉDUCATIVES NÉCESSAIRES ET ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE LES PLANS ET PROGRAMMES À MÊME DE PROMOUVOIR LE RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT ORIGINEL DANS LE DÉVELOPPEMENT



## DOMAINE DE L'ÉDUCATION ISLAMIQUE

### RÉALISATIONS :

- **Rencontre pédagogique des Huffaz (mémorisateurs) de la Fondation mondiale pour la mémorisation du Saint Coran aux étudiants de l'Université Al-Azhar en Egypte, Al-Ain al-Sukhna, Egypte, 28-30 janvier 2013**, avec la participation de 100 experts et présidents des Facultés du Saint Coran d'Egypte et mémorisateurs du Saint Coran étudiant à l'université Al-Azhar, en coopération avec la Fondation mondiale pour la mémorisation du Saint Coran.
- **Rencontre coranique régionale sur la protection des Huffaz et l'activation du rôle qui leur incombe au sein de la société, Nouakchott, Mauritanie, 22-25 avril 2013**, avec la participation de 27 Huffaz du Saint Coran et directeurs d'établissements, d'instituts et d'associations coraniques du Sénégal, Guinée, Mali, Maroc et Mauritanie ; en coopération avec la Fondation mondiale pour la mémorisation du Saint Coran.
- **Atelier sous-régional en faveur des imams, prédicateurs et enseignants de l'éducation islamique dans les établissements religieux, Madrid, Espagne, 27-30 mai 2013**, avec la participation de 20 imams et enseignants exerçant dans le domaine de l'imamat et de l'éducation islamique à Madrid et autres provinces espagnoles, en coopération avec la Fondation caritative islamique mondiale.
- **Session régionale de formation des formateurs sur les méthodes modernes d'enseignement de l'éducation islamique, Djibouti, 17-20 juin 2013**, avec la participation de 34 stagiaires exerçant dans le domaine de l'élaboration et de l'enseignement des matières d'éducation islamique à Djibouti, Arabie Saoudite, Soudan, Oman et Yémen, en coopération avec le ministère des Waqf et des affaires islamiques de l'Etat de Koweït.
- **Réunion d'experts régionale sur l'établissement de mécanismes pédagogiques permettant l'amélioration de l'enseignement des sciences de la Zakat dans l'enseignement public, le Caire, Egypte, 2-5 juillet 2013**, avec la participation de 18 cadres spécialisés dans l'enseignement de l'éducation islamique de Jordanie, Soudan, Yémen et Egypte, en coopération avec l'Institut supérieur des sciences de la Zakat de la République du Soudan.

- **Soutien au Premier forum des enseignants des sciences du Saint Coran dans les établissements d'enseignement supérieur et au 11<sup>ème</sup> Concours universitaire national de mémorisation, de psalmodie et d'exégèse du Coran**, Tanger, Royaume du Maroc, 26-27 juillet 2013, en coopération avec l'Autorité scientifique de coordination des études islamiques du Royaume du Maroc.
- **Forum pédagogique des Huffaz et des enseignants du Saint Coran**, Sarajevo, Bosnie-Herzégovine, 12-15 septembre 2013, avec la participation de 50 Huffaz du Saint Coran et directeurs d'établissements, d'instituts et d'associations coraniques de Bosnie-Herzégovine et des Balkans, en coopération avec la Fondation mondiale pour la mémorisation du Saint Coran.
- **Forum coranique pédagogique sur le juste-milieu et la modération dans la vie des Huffaz du Saint Coran**, Kazan, Tatarstan, 28-31 octobre 2013, avec la participation de 30 Huffaz du Saint Coran et directeurs d'établissements, d'instituts et d'associations coraniques des Républiques de Russie, en coopération avec la Fondation mondiale pour la mémorisation du Saint Coran.
- **Forum régional pour le développement des institutions et facultés d'enseignement du Saint Coran sous le thème « Des monuments protecteurs du Saint Coran »**, Al-Madinah Al-Munawwarah, Royaume d'Arabie saoudite, 24-27 décembre 2013, avec la participation de 30 Huffaz du Saint Coran et directeurs d'établissements et facultés du Saint Coran du Royaume d'Arabie saoudite, en coopération avec la Fondation mondiale pour la mémorisation du Saint Coran, tenu dans le cadre de la célébration d'Al-Madinah Al-Munawwarah capitale de la culture islamique pour 2013.
- **Session nationale de formation des formateurs dans le domaine de l'enseignement des sciences de la Zakat**, Khartoum, Soudan, 22-24 décembre 2013. Y ont pris part 30 cadres spécialisés dans l'enseignement de l'éducation islamique du Soudan, Yémen, Egypte. En coopération avec l'Institut supérieur des sciences de la Zakat de la République du Soudan.
- **Forum pédagogique sur le perfectionnement de l'enseignement coranique et le développement de ses institutions**, Haidarabad, Inde, 25-28 janvier 2014. Y ont pris part cent (100) enseignants universitaires et agents exerçant dans le domaine de la mémorisation du Saint Coran et l'enseignement des sciences coraniques en Inde. En coopération avec l'Instance internationale pour la mémorisation du Saint Coran et en coordination avec l'Académie du Fiqh islamique en Inde.
- **Atelier de formation à l'intention des imams, des prédicateurs et des enseignants de l'éducation islamique dans les établissements religieux**, Belgrade, Serbie, 25-28 mars 2014, avec la participation de trente (30) imams et enseignants exerçant dans l'imamat et l'éducation islamique, qui ont suivi une formation leur permettant d'acquérir les aptitudes communicationnelles et méthodologiques modernes et renforcer le rôle qui leur incombe dans la réalisation du développement social, éducatif et de l'enseignement. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques et en coordination avec le Président de la Communauté islamique en Serbie
- **Séminaire régional sur l'amélioration du manuel scolaire d'éducation islamique**, Koweït, Etat du Koweït, 26-28 mars 2014 ; avec la participation de vingt-six (26) orienteurs et enseignants de l'éducation islamique de Jordanie, Émirats Arabes Unis, Bahrein, Oman, Arabie Saoudite, Qatar et Koweït. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques.
- **Session de formation des orienteurs et enseignants d'éducation islamique sur l'amélioration des méthodes d'enseignement**, Grenade, Espagne, 27-30 avril 2014 ; avec la participation de vingt-cinq (25) experts œuvrant dans le domaine de l'enseignement de l'éducation islamique en Espagne. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques et en coordination avec l'Union des Communautés islamiques d'Espagne.
- **Session de formation des imams, des orienteurs et des enseignants de l'éducation islamique sur l'amélioration des méthodes d'enseignement et le renforcement du rôle de l'éducation sur le plan des valeurs humaines communes**, Saint-Étienne, France, 30 mai-2 juin 2014. Y ont pris part vingt-cinq (25) imams, orienteurs et enseignants exerçant dans le domaine de l'imamat et de l'éducation islamique qui ont suivi une formation leur permettant d'acquérir les aptitudes communicationnelles et méthodologiques modernes en matière d'éducation et renforcer le rôle qui leur incombe dans l'éducation des enfants des communautés musulmanes sur les valeurs de dialogue et la culture de la divergence par le biais du manuel d'éducation islamique. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques et en coordination avec le Centre socioculturel marocain de Saint-Étienne.
- **Forum pédagogique sur le développement de l'action des établissements coraniques des Musulmans à l'extérieur du monde islamique**, Madrid, Espagne, 18-21 juin 2014, avec la participation de vingt-huit (28) responsables d'établissements coraniques de France et d'Espagne. Le but du Forum était de diagnostiquer la situation actuelle des établissements coraniques, d'identifier les obstacles académiques, pédagogiques, administratifs et financiers qui les entravent, d'améliorer les méthodes de planification, de suivi et d'évaluation des programmes et proposer, à la lumière de ce qui précède, des solutions appropriées permettant de rehausser le niveau de l'enseignement coranique, tout en tirant profit des expériences pertinentes dans ce domaine. En coopération avec l'Instance internationale pour la mémorisation du Saint Coran et en coordination avec l'Union des Communautés islamiques d'Espagne.
- **Atelier sous-régional des imams et prédicateurs sur le juste-milieu et la modération**, Khartoum, Soudan, 5-6 novembre 2014, avec la participation de quatre cent vingt (420) théologiens et prédicateurs de l'intérieur et de l'extérieur du Soudan concernés par la consolidation des valeurs de juste-milieu, de modération et de dialogue, ainsi que par la diffusion de la culture de justice, de paix, de droits de l'homme et de citoyenneté. L'atelier visait également à sensibiliser les imams et les prédicateurs sur le rôle qui leur incombe dans l'orientation de la société et sa préservation contre l'enrichissement et l'extrémisme. En coopération avec Munazzamat Al-Da'wa Al-Islamiyya et le Forum de la Renaissance et de la Communication civilisationnelle de la République du Soudan.

- **Projet pilote de complémentarité entre la *Mahdara* (école coranique) et l'école moderne en République islamique de Mauritanie.** Un projet d'étude stratégique a été élaboré dans ce contexte, associé à la sélection de trois *Mahâder* (pluriel de *Mahdara*) et trois écoles formelles pour instaurer la complémentarité entre elles. En coopération avec la Banque islamique de Développement (BID), le Ministère des Affaires islamiques et de l'Enseignement originel, et le Ministère de l'Éducation nationale de la République islamique de Mauritanie.
- **Soutien au 18<sup>ème</sup> Festival de psalmodie du Saint Coran,** Salé, Royaume du Maroc, 21-22 juin 2014 ; un concours national de psalmodie du Saint Coran a été organisé au cours de ce festival en vue d'encourager les jeunes, garçons et filles, à réciter le Livre de Dieu selon la méthode marocaine de Warch, et pour rendre hommage au Cheikh des récitateurs marocains, feu Abderrahman Benmoussa. En coopération avec l'Association Bouregreg du Royaume du Maroc.
- **Soutien à l'Association privée Al-Abbas,** Niamey, Niger, 2014, pour la réalisation du programme de recensement des écoles coraniques dans la capitale nigérienne Niamey, en vue d'établir une base de données globale et documentée de l'ensemble des écoles coraniques traditionnelles dans la région. Il s'agit également d'identifier les besoins éducatifs et de sensibilisation en vue d'établir les plans permettant de développer le système éducatif de ces écoles et de contribuer au renforcement des capacités des États membres en matière d'élaboration des politiques, stratégies et plans d'alphabetisation et d'éducation non formelle.
- **Soutien au Centre de mémorisation du Saint Coran et d'enseignement de ses sciences,** Douchanbé, Tadjikistan, en vue de renforcer les efforts déployés par ce Centre en matière de mémorisation du Saint Coran et d'enseignement de ses sciences. Ce soutien devrait également permettre au Centre d'améliorer les méthodes de planification, de suivi et d'évaluation des programmes, et de mieux utiliser les moyens techniques modernes du Centre, contribuant ainsi à améliorer le niveau de l'enseignement coranique au Tadjikistan.
- **Traduction du document intitulé : « Les normes de qualité relatives à la matière d'éducation islamique en vue d'améliorer l'éducation aux valeurs humaines communes ».**
- **Impression du « Guide de formation des formateurs en matière d'éducation islamique »**, siège de l'UNESCO, décembre 2014, en vue d'améliorer les programmes, méthodes et moyens de formation en matière d'éducation islamique.
- **Impression du « Guide d'élaboration du manuel scolaire d'éducation islamique »**, siège de l'UNESCO, décembre 2014, pour aider les chercheurs et auteurs de manuels scolaires d'éducation islamique en leur insufflant l'esprit de créativité et leur inspirant les idées susceptibles de faciliter leur travail.
- **Participation à la Conférence internationale sur « La situation actuelle des études islamiques universitaires dans le monde islamique : défis et perspectives »**, Université du Qatar, Doha, Qatar, 18-19 mai 2014 ; avec la participation de cinquante (50) dirigeants de l'Université du Qatar, les hauts responsables d'universités mondiales et un certain nombre d'experts internationaux spécialisés dans les études islamiques. En coopération avec la Faculté de la Charia et des études islamiques de l'Université du Qatar.
- **Participation au « 14<sup>ème</sup> Congrès international sur les études islamiques »** Samarinda, Indonésie, 21-24 novembre 2014 ; avec la participation d'un grand nombre d'experts et spécialistes en matière d'études islamiques. Le but du congrès était de débattre d'un certain nombre de questions se rapportant à l'activation du rôle de l'éducation islamique dans l'amélioration de l'enseignement supérieur, ainsi que la mise à profit des sciences et des valeurs religieuses communes dans les sociétés pluriculturelles, en vue d'instaurer la paix et résoudre les différends, en coopération avec le Ministère indonésien des Affaires religieuses.
- **Concours national de mémorisation, psalmodie et exégète du Saint Coran,** Dakar, Sénégal, 21-22 février 2015, en présence de cent vingt (120) participants, hommes et femmes, représentant un certain nombre d'établissements d'enseignement coranique de diverses régions du Sénégal, en collaboration avec l'Institut islamique de Dakar.
- **Rencontre éducative pour le développement de l'action des institutions coraniques,** Marawi, Philippines, 12-14 février 2015, à laquelle ont pris part deux cent quarante (240) enseignants universitaires, étudiants, chargés d'orientation et responsables des institutions coraniques de l'ensemble des Philippines. Le but est de dresser l'état des lieux des institutions coraniques, en déterminer les contraintes scientifiques, éducatives, administratives et financières, proposer des solutions qui y sont appropriées, et activer de manière efficace les divers rôles éducatifs et sociaux des personnes mémorisant le Saint Coran afin de contribuer au développement global, en collaboration avec l'Organisation internationale pour la mémorisation du Saint Coran.
- **Atelier de formation sous régional pour l'amélioration des méthodes d'enseignement dans les écoles arabo-islamiques en intégrant les nouvelles technologies éducatives dans les processus d'apprentissage,** Bamako, République du Mali, 8-11 juin 2015. Ont participé à cet atelier régional vingt (20) responsables des écoles arabo-islamiques du Sénégal, du Burkina Faso, de Mauritanie, du Niger et du Mali, afin d'en apprendre davantage sur l'histoire des écoles arabo-islamiques et leur rôle dans l'éducation et le développement à travers les âges. Cet atelier vise également à dresser l'état des lieux des dites écoles, en déterminer les contraintes scientifiques, éducatives, administratives et financières ainsi que les procédés de la technologie éducative, établir un plan d'action pour améliorer la qualité de la formation et intégrer ces écoles dans leur environnement scientifique, éducatif, social et économique, de manière à contribuer au développement durable et ce, en collaboration avec la Fondation du Qatar et l'Organisation internationale caritative islamique.
- **Création et gestion du Centre pédagogique régional UNESCO pour le développement de l'enseignement originel,** Nouakchott, République islamique de Mauritanie. Ce centre s'assigne pour objectif la mise en œuvre de programmes de formation pour les enseignants et cadres de l'enseignement originel, soutenir la préparation de programmes de l'enseignement originel secondaire et supérieur, organiser des activités pour enseigner la langue

arabe au profit d'enseignants de français et leurs cadres dans la zone couverte par le Centre. De surcroît, ledit centre vise à contribuer au développement des activités culturelles et scientifiques des institutions de l'enseignement originel, apporter son soutien technique aux écoles coraniques, *mahadra* et à l'enseignement non formel dans le cadre de la coopération arabe et bilatérale, outre le soutien aux activités d'alphabétisation grâce à un programme incluant le caractère coranique standardisé, la conception et la production de matériel didactique de l'enseignement originel.

- **Projet pilote de complémentarité entre la *mahadra* et l'école moderne en République islamique de Mauritanie.** Parmi les actions accomplies au cours de 2015, la tenue de deux ateliers: le premier sous le thème « **adoption de l'étude technique sur le projet pilote de complémentarité entre la *mahadra* et l'école moderne** », Nouakchott, République islamique de Mauritanie, du 28 au 30 juin 2015, et auquel ont pris part quarante (40) responsables et experts travaillant dans le domaine de l'éducation, à la fois moderne et traditionnel. Le second atelier porte sur « **le renforcement des capacités du staff de l'unité de gestion du projet pilote de complémentarité entre la *mahadra* et l'école moderne en République islamique de Mauritanie**, Nouakchott 14-17 décembre 2015. Il a été suivi par vingt (20) experts représentant l'unité de gestion du projet pilote et certains responsables concernés par sa gestion, ainsi que plusieurs acteurs de la société civile.
- **Atelier sous régional sur les méthodes modernes d'enseignement du Saint Coran et de l'éducation islamique**, Sarajevo, Bosnie-Herzégovine, du 17 au 20 septembre 2015. Ont participé audit atelier trente (30) responsables exerçant dans le domaine de l'enseignement du Coran et de l'éducation islamique en Bosnie-Herzégovine, Croatie et Serbie ; le but ultime étant de permettre aux participants de se familiariser avec les

méthodes et les programme d'études du Saint Coran et de l'éducation islamique, tout en les informant sur les méthodes modernes de préparation des cours d'apprentissage du Saint Coran et de l'éducation islamique, en coordination avec la chefferie islamique en Bosnie-Herzégovine.

- **Atelier sur les développements cognitifs récents et leur rôle dans le développement des méthodes d'enseignement et de recherche scientifique en études islamiques**, Novi Pazar, Serbie, 27-30 octobre 2015, auquel ont pris part vingt-cinq (25) professeurs universitaires de Serbie, en vue de prendre connaissance des principaux développements pédagogiques, notamment dans le domaine des études islamiques et leur impact sur la reconstruction des programmes d'enseignement et l'élaboration des projets de recherche scientifique en études islamiques à l'université. Cet atelier se propose également de familiariser les participants avec les méthodes innovantes d'élaboration du cursus de formation universitaire en études islamiques, en les formant aux méthodes modernes d'enseignement à la lumière des nouvelles connaissances et des développements pédagogiques récents ; le but est d'habiliter les étudiants des études islamiques des méthodologies de construction de leurs connaissances endogènes, en coordination avec la Faculté des études islamiques.
- **Soutien au projet d'enseignement coranique au profit des femmes à l'école Soumaya**, Dyadmarabuko Markala, République du Mali, juin 2015. L'objectif est de promouvoir les efforts déployés par les responsables de ce projet à l'école Soumaya en matière de mémorisation du Saint Coran et l'enseignement de ses sciences ainsi que l'enseignement de la langue arabe, et contribuer ainsi à la promotion de l'enseignement coranique en République du Mali, à travers la mise en œuvre de technologies modernes à l'école.





# DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ARABE AUX NON ARABOPHONES

## RÉALISATIONS :

- **2<sup>ème</sup> Conférence internationale sur « L'islam et les études islamiques dans un monde en changement : Défis et opportunités »**, Pattani, Thaïlande, 14-16 janvier 2013, en coopération avec l'Université Prince de Songkhla, à Pattani (partie réalisatrice). Y ont pris part 65 chercheurs et académiciens spécialisés dans le domaine des études islamiques et de l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones de Thaïlande, Malaisie, Japon, Chine, Taiwan, Indonésie, Inde, Bangladesh, Tunisie, Egypte, Royaume d'Arabie Saoudite, Qatar, Jordanie et Emirats arabes unis.
- **Rencontre internationale sur l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones : expériences et visions futures**, le Caire, Egypte, 14-16 janvier 2013, en coopération avec la Ligue mondiale des lauréats d'Al Azhar, avec la participation de chercheurs et d'académiciens spécialisés dans l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones.
- **Affectation d'un expert international en éducation pour l'étude et l'adoption d'un programme de généralisation de l'enseignement bilingue**, N'djamena, Tchad, 25 février-1<sup>er</sup> mars 2013, en coopération avec la BID. Les commissions techniques multidisciplinaires tchadiennes chargées de l'élaboration d'un projet de programme national pour la généralisation de l'enseignement bilingue ont pu tirer profit de la consultation technique fournie par l'expert de l'ISESCO.
- **Session de formation nationale sur l'élaboration des programmes et méthodes d'enseignement de l'arabe aux non arabophones**, Freetown, Sierra Leone, 6-9 mars 2013, en coopération avec le ministère koweïtien des Waqf et des affaires islamiques. Y ont pris part 30 responsables pédagogiques et un groupe d'enseignants de la langue arabe des différentes provinces de Sierra Leone.
- **Programme de l'ISESCO pour le développement de l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones dans les départements universitaires et institutions éducatives des Etats membres non arabophones, ainsi qu'à l'extérieur du monde islamique (région africaine)**, Tchad, Burkina Faso, Somalie, Comores, Nigeria, Niger, Kenya, Mauritanie, Guinée et Côte d'Ivoire, continue 2013. Dans le cadre de ce programme, des enseignants ont été affectés à l'enseignement de la langue arabe et de la culture islamique dans les institutions éducatives et départements de la langue arabe d'un certain nombre d'universités des pays précités.
- **Programme de l'ISESCO pour le développement de l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones dans les départements universitaires et institutions éducatives des Etats membres non arabophones, ainsi qu'à l'extérieur du monde islamique (Occident et Amérique latine)**, Costa Rica, Venezuela, Pérou, continue 2013. Dans le cadre de ce programme, des enseignants ont été affectés à l'enseignement de la langue arabe et de la culture islamique dans les institutions éducatives des musulmans dans les pays précités.
- **Programme de l'ISESCO pour le développement de l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones dans les départements universitaires et institutions éducatives des Etats membres non arabophones, ainsi qu'à l'extérieur du monde islamique (Région asiatique)**, Philippines, Tadjikistan, Russie, continue 2013. Dans le cadre de ce programme, des enseignants ont été affectés à l'enseignement de la langue arabe et de la culture islamique dans les institutions universitaires et éducatives des musulmans dans les pays précités.
- **Atelier sous-régional sur les programmes et méthodes modernes d'enseignement de la langue arabe dans les pays d'Amérique latine**, Foz do Iguacu, Brésil, 27-30 avril 2013, en coopération avec le ministère koweïtien des Waqf et des affaires islamiques, les Editions Granada, et le Centre culturel caritatif islamique de Foz do Iguacu. Y ont pris part 30 enseignants, enseignantes et responsables pédagogiques des établissements éducatifs des provinces de Paraná, Santa Catarina et Sao Polo du Brésil et du Paraguay.
- **2<sup>ème</sup> Conférence internationale sur la langue arabe « La langue arabe en danger: Tous partenaires dans sa protection »**, Dubaï, 7-10 mai 2013, en coopération avec le Conseil international de la langue arabe et la participation de 372 chercheurs de 70 pays intéressés par la thématique de la conférence.
- **Session de formation nationale sur l'élaboration des programmes et méthodes d'enseignement de l'arabe aux non arabophones**, Kelantan, Malaisie, 25-28 mai 2013, en coopération avec le ministère koweïtien des Waqf et des affaires islamiques. Y ont pris part 57 enseignants de la langue arabe et orienteurs pédagogiques des écoles relevant de l'institution islamique de Kelantan.
- **7<sup>ème</sup> Conférence mondiale sur les programmes d'enseignement de la langue arabe en Europe : « Méthodes de conception des programmes d'enseignement de la langue arabe à la lumière du cadre européen commun de référence pour les langues »**, Lille, France, 7-8 juin 2013, en coopération avec l'Institut Avicenne des sciences humaines de Lille. Y ont pris part 150 chercheurs en matière d'enseignement de la langue arabe aux non arabophones provenant de 25 pays.
- **Journée d'études sur les problèmes d'enseignement de la langue arabe aux non arabophones**, Ifrane, Maroc, 29 juin 2013, en coopération avec l'Université Al Akhawayn d'Ifrane, avec la participation d'académiciens, de chercheurs et de coordinateurs des programmes d'enseignement de la langue arabe aux non arabophones d'un certain nombre d'institutions

et d'universités du Maroc, Espagne, Canada et USA.

- **Session d'été pour l'enseignement intensifié de la langue arabe et de la culture islamique**, Pristina, Kosovo, 1<sup>er</sup> juillet - 2 septembre 2013, en coopération avec le Centre Cheikh Abdelkader al-Arna'out pour la culture au Kosovo, avec la participation d'étudiants et d'étudiantes des deux premières années de la Faculté d'études islamiques de Pristina.
- **Atelier sur l'évaluation et le suivi de l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones**, Washington, USA, 11-14 octobre 2013, en coopération avec le ministère koweïtien des Waqf et des affaires islamiques, le bureau de l'Attaché culturel de l'ambassade d'Arabie Saoudite aux USA, les Editions Granada et le Centre d'information et de références arabe de Washington. Y ont pris part 40 stagiaires parmi les responsables, les directeurs d'établissements, les superviseurs pédagogiques et les enseignants exerçant dans le domaine de l'enseignement de la langue arabe dans la capitale Washington, le Nord de la Virginie et l'Etat de Maryland.
- **Atelier sur le renforcement des capacités des étudiants non arabophones en matière de langue arabe**, Londres, Royaume Uni, 28-31 octobre 2013, en coopération avec le ministère koweïtien des Waqf et des affaires islamiques, les Editions Granada, et le Centre culturel islamique de Londres, avec la participation de 70 stagiaires parmi les responsables, les directeurs d'établissements, les superviseurs pédagogiques et les enseignants exerçant dans le domaine de l'enseignement de la langue arabe au Royaume Uni.
- **Colloque sur l'enseignement de la langue arabe en Inde**, New Delhi, 2-3 novembre 2013, en coopération avec l'Académie du Fiqh islamique de l'Inde et l'Union des enseignants et experts de la langue arabe, avec la participation de 124 enseignants universitaires et chercheurs spécialisés en langue arabe des différents Etats et régions de l'Inde.
- **Forum mondial au service de la langue arabe (dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe)**, Tunis, 18-19 décembre 2013, en coopération avec la Présidence de la République Tunisienne, l'Association mondiale de l'Appel islamique et le ministère koweïtien des Waqf et des affaires islamiques. Y ont pris part 132 enseignants universitaires, chercheurs et experts spécialisés dans la langue arabe de Tunisie, Maroc, Libye, Algérie, Liban, Egypte, Mauritanie, Koweït et Soudan.
- **Journée éducative et culturelle ouverte au siège de l'ISESCO en célébration de la Journée mondiale de la langue arabe**, siège de l'ISESCO, 18 décembre 2013, en coopération avec l'institut Kalam wa Lawh (plume et tableau) de Rabat, au cours de laquelle une visite au siège de l'ISESCO à Rabat a été organisée en faveur d'étudiants de nationalités américaine, européenne et africaine, assortie d'une exposition de calligraphie arabe et des publications de l'ISESCO dans les domaines de l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones et du dialogue et de la culture de la paix et de la coexistence. La visite comportait également une conférence sur les orientations et initiatives de l'ISESCO en matière d'enseignement de la langue arabe et de connaissance de la culture islamique.
- **Journée ouverte sur le thème des journées de l'Internet arabe (dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe)**, Rabat, Royaume du Maroc, 18 décembre 2013, en coopération avec l'Association des étudiants de l'Institut supérieur de l'information et de la communication.
- **Rencontre scientifique sur le thème « La politique de la langue arabe, l'environnement et la survie » (dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe)**, Rabat, Royaume du Maroc, 18 décembre 2013, en coopération avec la Faculté des lettres et des sciences humaines de Rabat et l'association Al-Lissaniyate du Maroc, avec la participation de chercheurs et d'universitaires spécialisés en linguistique.
- **1<sup>ère</sup> Conférence nationale de la langue arabe « Etat actuel de la langue arabe au Maroc entre pluralité et développement » (dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe)**, Rabat, Royaume du Maroc, 25-26 décembre 2013, en coopération avec la Coalition nationale marocaine pour la langue arabe. Y ont participé des responsables gouvernementaux, des représentants des organismes de la société civile, des institutions scientifiques et éducatives, ainsi que des chercheurs et des académiciens spécialisés.
- **Session nationale de formation sur la modernisation des méthodes pédagogiques et des moyens didactiques à l'intention des orienteurs pédagogiques et enseignants de la langue arabe aux non arabophones, Ouagadougou, Burkina Faso, 23-27 mars 2014 (dans le cadre de la célébration d'Ouagadougou capitale de la culture islamique pour la région africaine au titre de 2014)** ; avec la participation de vingt (20) stagiaires parmi les orienteurs pédagogiques et enseignants de la langue arabe des différentes provinces d'Ouagadougou. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques.
- **Atelier sur l'exploitation des approches pédagogiques modernes et de la technologie dans l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones**, Istanbul, Turquie, 31 mai-2 juin 2014. Y ont pris part trente-sept (37) orienteurs pédagogiques et enseignants des différents établissements scolaires et éducatifs de Turquie. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques, les Editions Granada et l'Institut de l'enseignement continu et de la solidarité (SEDAV) à Istanbul.
- **Atelier sur l'utilisation des méthodes et moyens pédagogiques modernes dans l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones**, le Cap, Afrique du Sud, 19-22 juin 2014 ; avec la participation de dix-neuf (19) responsables pédagogiques et enseignants universitaires des départements de la

langue arabe d'un nombre d'universités sud-africaines. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques, les Éditions Granada et la Faculté mondiale de la paix en Afrique du Sud.

- **Atelier de formation à l'intention des inspecteurs de l'enseignement arabe en Guinée**, Conakry, Guinée, 11-14 août 2014, avec la participation de vingt-cinq (25) inspecteurs de l'enseignement arabe en Guinée. En coopération avec le Ministère de l'Enseignement pré-universitaire et de l'Alphabétisation en République de Guinée.
- **Programme de l'ISESCO pour le développement de l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones dans les départements universitaires et les institutions éducatives des États membres non arabophones et à l'extérieur du monde islamique**, continu toute l'année 2014. Dans le cadre de ce programme, quarante-quatre (44) enseignants de la langue arabe et de la culture islamique ont été affectés pour enseigner dans les institutions éducatives et culturelles et dans les départements de la langue arabe d'un certain nombre d'universités au Tchad, Burkina Faso, Somalie, Union des Comores, Nigeria, Niger, Mauritanie, Guinée, Côte d'Ivoire, Costa Rica, Venezuela, Pérou, Philippines et Tadjikistan.
- **Soutien à l'organisation d'une session d'été pour la formation dans le domaine de la langue arabe**, Rabat, Royaume du Maroc, 4 août-12 septembre 2014. A bénéficié à vingt-quatre (24) étudiantes et étudiants turcs, en coopération avec Dar El Hadith El Hassania de Rabat.
- **Atelier sur l'exploitation des approches pédagogiques modernes et de la technologie dans l'enseignement de la langue arabe dans les pays scandinaves**, Oslo, Norvège, 19-21 septembre 2014. Y ont pris part trente-huit (38) enseignants, enseignantes et responsables pédagogiques d'établissements scolaires publics et privés de Norvège, Danemark, Suède et Finlande. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques, les Éditions Granada et la Ligue islamique de Norvège.
- **Session nationale de formation en faveur des orienteurs pédagogiques et enseignants de la langue arabe aux non arabophones**, Libreville, Gabon, 2-5 décembre 2014 ; avec la participation de vingt (20) responsables pédagogiques et enseignants des différentes régions gabonaises. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques.
- **Session sous-régionale de formation des responsables de l'enseignement arabe au Tchad et au Cameroun**, N'djamena, Tchad, 15-18 décembre 2014 (dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe) ; avec la participation de trente (30) responsables pédagogiques et enseignants de la langue arabe des établissements d'enseignement arabo-islamique du Tchad et du Cameroun. À cette occasion, une exposition des publications de l'ISESCO a été organisée en marge de la session. Un ensemble des publications de l'ISESCO a été également fourni à l'Union générale des institutions de soutien de la langue arabe au Tchad, en contribution à la Semaine nationale de la langue arabe, organisée à cet effet par l'Union. Activité réalisée en coopération avec l'ALECSO, le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques, l'Institut international de Khartoum et l'Union mondiale des écoles arabo-islamiques internationales.
- **Soutien à des établissements d'enseignement arabo-islamique en Asie centrale au moyen d'ouvrages modernes et de médias numériques pour l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones**, Bichkek, Kirghizstan, octobre 2014. Ont bénéficié de ce soutien l'Université Mahmud Kashgari de Bichkek, l'Académie diplomatique relevant du Ministère kirghize des Affaires étrangères et la Faculté des relations internationales de l'Université des sciences humaines. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques et les Éditions Granada.
- **Session régionale de formation sur l'élaboration des cursus, moyens didactiques et manuels scolaires nationaux destinés à l'enseignement de l'éducation islamique et de la langue arabe aux non arabophones**, Khartoum, Soudan, 18-21 novembre 2014 ; avec la participation de vingt-deux (22) responsables de programmes et enseignants de la langue arabe des établissements d'enseignement arabo-islamique du Soudan, Tchad, Kenya, Ouganda et Nigeria. En coopération avec Munazzamat Al-Da'wa Al-Islamiyya du Soudan.
- **Organisation du 2<sup>ème</sup> Congrès national sur la langue arabe au Maroc**, Rabat, 19-20 décembre 2015, dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe, en coopération avec le Collectif national pour la langue arabe au Maroc.
- **Participation à la 3<sup>ème</sup> Conférence internationale sur la langue arabe, sous le thème : « L'investissement dans la langue arabe et ses perspectives nationales, arabes et internationales »**, Dubaï, Émirats Arabes Unis, 7-10 mai 2014. Y ont pris part mille cinq cents (1500) chercheurs, experts et responsables d'universités, institutions éducatives et de recherche et organisations internationales, régionales et nationales concernées par les questions de la langue arabe de différents pays arabes et islamiques et d'ailleurs. En coopération avec le Conseil international de la langue arabe.
- **Participation à l'organisation du 8<sup>ème</sup> Colloque annuel sur les programmes d'enseignement de la langue arabe aux non arabophones en Europe : Développement de la méthode d'enseignement de la langue arabe aux non arabophones à la lumière du Cadre européen commun de référence pour les langues des 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> niveaux**, Lille, France, 7-8 juin 2014. Y ont pris part des experts de programmes et chercheurs des pays arabes et européens spécialisés dans l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones. En coopération avec l'Institut Avicenne des sciences humaines (IASH) de Lille.
- **Participation au Salon du Livre organisé par l'Institut d'études et de recherche pour l'arabisation (IERA) à**

Rabat (dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe), 18 décembre 2014.

- **Atelier national sur la mise en œuvre d'approches pédagogiques innovantes et des nouvelles technologies dans l'enseignement de l'arabe aux non arabophones**, République des Maldives, du 5 au 8 janvier 2015. Y ont participé vingt-six (26) enseignant(es) et responsables pédagogiques de diverses institutions d'enseignement des différentes îles des Maldives, en coopération avec la Fondation Grenade pour l'Édition et les services éducatifs, le ministère des Waqf et des Affaires islamiques au Koweït et le ministère de l'Éducation en République des Maldives.
- **Session de formation nationale pour les chargés d'orientation pédagogiques et les enseignants sur la mise à jour des méthodes d'enseignement et du matériel didactique dans le domaine de l'apprentissage de la langue arabe aux non arabophones**, Cotonou, République du Bénin, 23-26 mars 2015, (dans le cadre de la célébration de Cotonou, capitale de la culture islamique au titre de 2015 dans la région africaine), à laquelle ont pris part trente (30) chargés d'orientation et un panel de professeurs de langue arabe de différentes régions de la République du Bénin, en collaboration avec la Fondation du Qatar.
- **Session de formation nationale pour les orienteurs pédagogiques et les enseignants sur la mise à jour des méthodes d'enseignement et du matériel didactique dans le domaine de l'apprentissage de la langue arabe aux non arabophones**, Dakar, République du Sénégal 19-22 mai 2015, à laquelle ont pris part trente (30) chargés d'orientation et un panel de professeurs de langue arabe des différentes régions de la République du Sénégal, en coopération avec la Fondation du Qatar.
- **Participation au quatrième Congrès international de la langue arabe**, Dubaï, Emirats Arabes Unis, 6-10 mai 2015, en présence de 2100 chercheurs, intellectuels et experts spécialistes en la matière ainsi que des responsables d'universités, d'établissements d'enseignement et de recherche, d'organisations internationales, régionales et nationales intéressés par les diverses questions liées à la langue arabe issus de pays arabes, islamiques et étrangers, en collaboration avec le Conseil international de la langue arabe.
- **Atelier sur les développements pédagogiques et technologiques récents dans l'enseignement de la langue arabe aux non arabophones**, Bichkek, République du Kirghizistan, 9-12 juin 2015, auquel ont participé vingt et un (21) responsables pédagogiques et enseignants de la langue arabe de différentes régions du Kirghizistan, en collaboration avec l'Organisation islamique internationale pour l'éducation rattachée à la Ligue islamique mondiale, et l'administration des affaires religieuses des musulmans de la République du Kirghizistan.
- **Atelier sous régional sous le thème : « Pour un usage plus efficace du manuel scolaire et des médias numériques dans l'enseignement de la langue arabe en Scandinavie »**, Oslo, Norvège, 10-

13 septembre 2015, auquel ont pris part trente-trois (33) responsables, directeurs d'institutions, chargés d'orientation pédagogique et enseignants œuvrant dans le domaine de l'enseignement de la langue arabe en Norvège, en Suède et en Finlande, en coopération avec la Fondation Granada pour l'Édition et les services éducatifs.

- **Programme de l'ISESCO pour le développement de l'enseignement de l'arabe aux non arabophones dans les universités et les établissements d'enseignement au sein des États membres non-arabes et à l'extérieur du monde islamique**, durant toute l'année 2015. Dans ce cadre, quarante-quatre (44) professeurs de langue arabe et de culture islamique ont été affectés pour enseigner au sein des institutions éducatives et culturelles ainsi que dans les départements de la langue arabe dans un certain nombre d'universités au Tchad, Bénin, au Burkina Faso, en Somalie, aux Iles Comores, au Nigeria, au Niger, en Mauritanie, en Guinée, en Côte d'Ivoire, au Costa Rica, au Venezuela, au Pérou, aux Philippines et au Tadjikistan, et ce, en coopération avec la Fondation du Qatar.
- **Atelierrégional au profit des responsables pédagogiques et concepteurs de cursus et manuels d'enseignement de la langue arabe dans les pays d'Asie du Sud-est sous le thème « Pour un manuel scolaire qui renforce les connaissances, ancre les valeurs et développe les compétences en langue arabe chez les étudiants non arabophones »**, Bandar Seri Putra, Malaisie, 19-22 octobre 2015. Ont participé à cet atelier cinquante-deux (52) enseignant(es), et responsables pédagogiques spécialisés en matière d'élaboration des programmes et manuels d'enseignement de la langue arabe en Malaisie, Indonésie, Brunei Darussalam, Singapour, Thaïlande, Chine, Cambodge et au Vietnam, en coopération avec l'Organisation islamique internationale pour l'éducation, la Fondation Granada pour l'édition et les services éducatifs et l'Université islamique mondiale de Selangor, Malaisie.
- **Session de formation sous régionale pour les responsables pédagogiques au Tchad et au Cameroun sur le développement des méthodes de gestion et de supervision des éducateurs en matière d'enseignement arabo-islamique**, N'Djamena, République du Tchad, 11-14 novembre 2015, en présence de trente (30) responsables du département d'enseignement arabo-islamique du ministère de tutelle au Tchad et au Cameroun, directeurs d'écoles arabo-islamiques et chargés d'orientation scolaire, outre d'éminents professeurs d'établissements d'enseignement arabe dans les deux pays, en collaboration avec la Fondation du Qatar, l'Organisation islamique mondiale pour l'Éducation, le Centre régional pédagogique de l'ISESCO à N'Djamena et le Ministère de l'Éducation nationale en République du Tchad.
- **Session de formation nationale pour les chargés d'orientation scolaire et les enseignants de la langue arabe sous le thème « Pour une exploitation optimale des récents développements concernant la pédagogie et les technologies d'enseignement de la langue arabe aux non arabophones »**, à Quatre

Bornes, République de Maurice, 15-18 décembre 2015, auquel ont pris part vingt-huit (28) enseignants, chargés d'orientation scolaire, et responsables de l'enseignement arabe de différentes régions de l'île Maurice, en collaboration avec la Fondation Granada pour l'édition et les services éducatifs, et le Croissant-bleu à l'île Maurice.

- **Participation aux festivités culturelles organisées à l'occasion de la Journée internationale de la langue arabe**, Port-Louis, République de Maurice, 18 décembre 2016, avec la participation de plus de cent (100) enseignants de langue arabe, étudiants et responsables pédagogiques et ceux intéressés par la langue arabe à l'île Maurice, en collaboration avec la municipalité de la capitale de la République de Maurice et le Croissant-bleu à l'île Maurice.
- **Atelier de formation pour les inspecteurs de l'enseignement arabe en Guinée**, à Conakry, Guinée, 21-24 décembre 2015, avec la participation de vingt-cinq (25) inspecteurs de l'enseignement arabe en Guinée, en collaboration avec la Fondation du Qatar et le Ministère de l'Enseignement pré-universitaire et de l'Alphabétisation en République de Guinée.
- **Participation au parrainage et à l'organisation du troisième Congrès national de la langue arabe**,

Rabat, Royaume du Maroc, 25-26 décembre 2015, (dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe), en présence de nombreux hauts responsables pédagogiques, chercheurs et experts de la langue arabe, en collaboration avec la Coalition nationale pour la langue arabe au Maroc.

- **Participation à un événement culturel organisé par le Secrétariat général de la Ligue des États arabes pour la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe**, le Caire, République arabe d'Égypte, 16-17 décembre 2015, en coopération avec la Ligue arabe.
- **Ouverture du Centre pédagogique ISESCO en Malaisie** : Une convention pour abriter le Centre pédagogique ISESCO en Malaisie à l'Université islamique internationale Selangor, Malaisie, dans le but de promouvoir la langue arabe dans la région de l'Asie du Sud-est, a été signée le 22 octobre 2015, à Bandar Seri Putra (Malaisie), en présence de nombreux dignitaires officiels, universitaires, éducateurs, parlementaires et cadres pédagogiques œuvrant dans le domaine de l'enseignement arabe aux non arabophones en Malaisie, Indonésie, Chine, Thaïlande, Brunei Darussalam, Cambodge et Vietnam et ce, en collaboration avec l'Université internationale islamique de Selangor.



## PROGRAMMES ET ACTIVITÉS ANNUELLES DU CENTRE PÉDAGOGIQUE RÉGIONAL DE L'ISESCO AU TCHAD

- **Programme de formation des enseignants de la langue arabe au Tchad, siège du Centre pédagogique régional de l'ISESCO à N'djamena et sa filiale d'Abéché,** Tchad, continu 2013, en coopération avec le ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques avec la participation de 275 étudiants dans le domaine de l'enseignement de la langue arabe.
- **Programme d'enseignement de la langue arabe aux responsables administratifs du Tchad, siège du Centre pédagogique régional de l'ISESCO à N'djamena,** Tchad, continu 2013, en coopération avec le Fonds arabe pour le développement économique de l'Afrique avec la participation de 240 cadres tchadiens francophones exerçant dans les différentes administrations et ministères.
- **Session de formation pour le renforcement des capacités éducatives des responsables pédagogiques et des enseignants de la langue arabe aux non arabophones,** N'djamena, 25-29 mars 2013, en coopération avec la Fondation saoudienne l'Arabe pour tous. Y ont pris part 30 enseignants tchadiens de langue arabe, de la capitale et d'ailleurs.
- **Tenue du Comité préparatoire de la Table ronde sur la généralisation de l'enseignement bilingue au Tchad,** N'djamena, Tchad, continu 2013. Les fonctions de 3<sup>ème</sup> Coordinateur des travaux du comité ont été confiées à la Direction du Centre pédagogique régional de l'ISESCO au Tchad.
- **Session de formation à l'intention des directeurs des écoles arabo-islamiques du Tchad,** N'djamena, Tchad, 17-19 septembre 2013, en coopération avec la Faculté de l'éducation de l'Université de Sebha, filiale de N'djamena, avec la participation de 30 directeurs d'écoles arabo-islamiques du Tchad.
- **Session de formation nationale en faveur des enseignants de la langue arabe aux non arabophones,** N'djamena, Tchad, 19-23 octobre 2013, en coopération avec la Fondation saoudienne l'Arabe pour tous, avec la participation de 30 enseignants de langue arabe du Tchad.
- **Programme de préparation des enseignants de l'enseignement arabe au Tchad,** siège du Centre pédagogique régional de l'ISESCO à N'djamena et sa branche d'Abéché, Tchad, continu 2014. Y ont participé deux cent quatre-vingt-deux (282) étudiants dans le domaine de l'enseignement arabe. En coopération avec le Ministère koweïtien des Waqf et des Affaires islamiques.
- **Programme d'enseignement de la langue arabe aux cadres administratifs du Tchad,** siège du Centre pédagogique régional de l'ISESCO à N'djamena et les centres d'enseignement des villes de Bangor, Mandu et Sarh au Tchad, continu 2014. Avec la participation de trois cent vingt (320) cadres tchadiens francophones exerçant dans les différents ministères et administrations. En coopération avec la BADEA.
- **3<sup>ème</sup> atelier de formation des enseignants de l'arabe sur l'utilisation du Guide d'éducation civique,** N'djamena, 20-24 mars 2014 ; avec la participation de trente (30) enseignants et enseignantes du Centre pédagogique de l'ISESCO et des instituts éducatifs du Tchad. En coopération avec le Projet de « Paix à travers le développement » relevant de l'Agence américaine pour le Développement international (USAID).
- **Session de formation des enseignants de l'arabe de la Province du Lac sur l'utilisation du Guide d'éducation civique,** Bol, Tchad, 29 mai-1er juin 2014 ; avec la participation de soixante-quinze (75) enseignants et enseignantes exerçant dans les établissements d'enseignement arabe au Tchad. En coopération avec le Projet « Paix à travers le développement » relevant de l'USAID.
- **Session de formation des enseignants de l'arabe de la Province de Kanem sur l'utilisation du Guide d'éducation civique,** Mao, Tchad, 10-13 juin 2014 ; avec la participation de cinquante (50) enseignants et enseignantes exerçant dans les établissements d'enseignement arabe au Tchad. En coopération avec le Projet « Paix à travers le développement », relevant de l'USAID.
- **Session de formation en faveur des enseignants de la langue arabe au Tchad sur les méthodes modernes d'enseignement de la langue arabe aux non arabophones,** Sarh, Tchad, 22-26 juin 2014, avec la participation de trente (30) enseignants de la langue arabe à Sarh, en coopération avec l'Institut « L'Arabe Pour Tous » du Royaume d'Arabie Saoudite.
- **Programme de formation d'enseignants de l'enseignement arabe au Tchad,** siège du Centre pédagogique régional de l'ISESCO à N'djamena et de son antenne située dans la ville d'Abéché (Tchad) qui s'est déroulé tout au long de 2015, en présence de six cent dix-neuf (619) étudiants de l'enseignement arabe, dont quatre cent trois (403) étudiants se sont vus décerner leur diplôme, en collaboration avec la Fondation du Qatar.
- **Programme d'enseignement de la langue arabe aux responsables administratifs du Tchad,** au siège du Centre pédagogique régional de l'ISESCO à N'djamena et les centres éducatifs dans les villes de Bongor, Mondo et Sarh (Tchad). Ce programme qui s'est déroulé tout au long de 2015 a connu la participation de six cent quarante (640) cadres francophones tchadiens de divers départements et ministères, en coopération avec la Banque arabe de développement économique en Afrique.
- **Organisation de (8) sessions de formation sur l'intégration des concepts de paix, de tolérance, d'acceptation de l'autre et de pluralisme dans les programmes éducatifs,** dans les villes de N'djamena,

Moussoro et Faya (République du Tchad), du 26 avril à fin décembre 2015, avec la participation de deux cents (200) professeurs de l'enseignement arabe au Tchad, en coopération avec l'USAID Paix.

- **Programme de formation sur l'utilisation des techniques de l'informatique et d'Internet au profit des lycéens de N'Djamena, N'Djamena**, République du Tchad, 25 mai- 06 juin 2015. Ce programme a bénéficié à quatre-vingt-neuf (89) étudiants de diverses écoles d'enseignement secondaires à N'Djamena, en collaboration avec l'Association Tchadienne pour l'Internet.
- **Publication d'une nouvelle édition des ouvrages « Manuels scolaires » en usage dans le programme de formation des enseignants de l'enseignement arabe**

et « **La langue arabe du cycle fondamental pour les cadres administratifs dans la République du Tchad** », adopté dans le programme d'enseignement de la langue arabe aux cadres administratifs, N'Djamena, République du Tchad, mars 2015 qui a profité à des centaines d'étudiants.

- **Journée d'étude sur la langue arabe et organisation d'une exposition des nouvelles publications de l'ISESCO en langue arabe**, à l'occasion de la célébration de la Journée mondiale de la langue arabe, au siège du Centre pédagogique ISESCO à N'Djamena, 18 décembre 2015, en présence d'un certain nombre d'étudiants, professeurs et chercheurs intéressés par la langue arabe et les questions liées à l'enseignement arabe au Tchad.



## PROGRAMMES ET ACTIVITÉS ANNUELLES DE LA DÉLÉGATION DE L'ISESCO EN UNION DES COMORES

- **Programme de l'ISESCO pour l'enseignement de la langue arabe aux responsables, intellectuels et hommes de culture de l'Union des Comores. Ce programme continu a été réalisé durant la période 2013-2015** au siège de la Délégation de l'ISESCO à Moroni, Union des Comores, en coopération avec le ministère koweïtien des Waqf et des affaires islamiques. Y ont bénéficié 150 apprenants, dont des membres du parlement, des hauts fonctionnaires de la Présidence, des responsables des différents ministères, des hommes d'affaires et d'étudiants de l'Université des Comores.

- **Tenue d'un nombre de conférences et de colloques en matière de culture arabo-islamique**, au siège de la délégation de l'ISESCO à Moroni, durant la période 2013-2015. Ces activités ont profité à des cadres comoriens intéressés par les questions arabo-islamiques composés de chercheurs, de responsables, et d'enseignants et étudiants universitaires.
- **Production d'épisodes d'une émission télévisuelle d'enseignement de la langue arabe**, tout au long de la période 2013- 2015. Cette émission produite avec le concours de la Radio et Télévision Nationale de l'Union des Comores, est suivie par des milliers de téléspectateurs Comoriens, souhaitant apprendre la langue arabe.





## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.2.2 :

## RENFORCER LES CAPACITÉS DES ETATS MEMBRES DANS LES DOMAINES DE L'ÉLABORATION DE POLITIQUES ET STRATÉGIES D'EPT VISANT À RENFORCER L'EMPLOYABILITÉ

### RÉALISATIONS :

- **Affectation d'un expert spécialisé en Union des Comores pour développer sa stratégie nationale en matière d'EPT**, Moroni, Union des Comores, 5-12 mai 2013. La consultation technique a profité aux structures concernées au ministère comorien de l'Education nationale.
- **Premier Forum pour le développement de l'enseignement technique et appliqué**, Gaza, Etat de Palestine, 24-26 septembre 2013, avec la participation de 60 chercheurs exerçant dans les établissements d'enseignement professionnel et les universités locales, et des chercheurs de Malaisie et d'Irak qui y ont participé par vidéoconférence.
- **Séminaire national sur les méthodes novatrices de formation en matière d'enseignement professionnel et technique**, Etat du Koweït, 23-24 décembre 2013, avec la participation de 17 cadres koweïtiens exerçant dans le domaine de l'EPT et dans les instituts industriels.
- **Atelier sous-régional sur l'approche curriculaire en matière d'enseignement professionnel et technique**, Sharjah, Émirats Arabes Unis, 14-15 janvier 2014, avec la participation de onze (11) experts et spécialistes dans le domaine de l'enseignement professionnel et technique du Bahreïn, Sultanat d'Oman, Arabie Saoudite, Qatar, Koweït, Yémen et Émirats Arabes Unis.
- **Conférence sur les moyens de promouvoir l'enseignement technique et la formation professionnelle dans le monde arabe**, Khartoum, Soudan, 12-13 novembre 2014. Y ont pris part cent-dix (110) participants parmi les enseignants des universités, des centres de recherche scientifique et de formation professionnelle, des facultés techniques, ainsi que les ministères des Ressources humaines et de la Main d'œuvre, les organisations arabes et internationales concernées et le secteur public dans les États membres arabes. En coopération avec la Fédération des Conseils arabes de la recherche scientifique (FCARS) de Khartoum.
- **Affectation en République islamique de Mauritanie d'un expert spécialisé pour l'élaboration de la Stratégie nationale du pays en matière d'enseignement technique et professionnel**, Nouakchott, 23 juin - 1er juillet 2014. Ont tiré profit de la consultation technique les services concernés du Ministère de l'Emploi, de la Formation professionnelle et des Technologies de l'Information et de la Communication.
- **Soutien au colloque sur l'innovation dans le domaine des TIC et leur intégration dans les programmes d'enseignement du système éducatif : Enjeux et défis**, Ouarzazate, Maroc, 4-6 décembre 2014, avec la participation d'un certain nombre de chercheurs, éducateurs et hauts experts en matière de TIC du Maroc, d'Europe et du Canada. En coopération avec la Faculté multidisciplinaire d'Ouarzazate, l'Université Ibn Zohr d'Agadir, l'Université de Sherbrooke au Canada et le Conseil local d'Ouarzazate.



## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

## RÉALISATIONS :

### 2.2.3 :

## ACTIVER L'ACTION ÉDUCATIVE ISLAMIQUE COMMUNE POUR DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES DES ETATS MEMBRES ET ASSURER LA MISE EN PLACE D'UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ

- **Séminaire sur le renforcement des capacités en matière de planification et de gestion de l'éducation et de la formation dans la région arabe**, Rabat, Royaume du Maroc, 22-23 janvier 2013, en coopération avec le Bureau de l'UNESCO à Rabat, avec la participation de 42 experts et responsables pédagogiques d'Algérie, Emirats arabes unis, Jordanie, Liban, Maroc, Tunisie et France.
- **Participation au Forum mondial sur l'éducation**, Londres, Royaume Uni, 28-30 janvier 2013, en coopération avec l'Association britannique des fournisseurs du secteur de l'éducation (British Educational Suppliers Association - BESA), avec la participation de plus de 300 responsables et experts de 70 différents pays, dont un grand nombre de ministres de l'Education et de l'Enseignement, d'experts internationaux du secteur, des représentants d'organisations internationales et régionales concernées et des responsables d'institutions et partenariats mondiaux spécialisés dans les techniques d'enseignement.
- **Soutien à l'élaboration de guides de l'excellence et de l'innovation dans les domaines éducatifs**, Sanaa, République du Yémen, 2013, au profit du ministère de l'Education et de l'Enseignement de la République du Yémen. Ce soutien représente la contribution de l'Organisation à la diffusion de la culture de qualité auprès des éducateurs et à la définition de ses normes dans les programmes d'enseignement.
- **Participation à la Conférence internationale « Going Global 2013 » sur l'éducation et l'enseignement**, Dubaï, Emirats arabes unis, 4-6 mars 2013, en coopération avec le British Council. Y ont pris part 12 ministres et 263 présidents d'universités de plus de



70 pays, ainsi qu'un grand nombre de représentants d'institutions et d'organisations éducatives mondiales leaders.

- **Séminaire sur les méthodes de développement de la planification pédagogique dans les pays arabes : Présentation officielle du Référentiel des compétences des planificateurs pédagogiques**, Rabat, Royaume du Maroc, 7-8 octobre 2013, en coopération avec le Bureau de l'UNESCO à Rabat, avec la participation de 60 experts et responsables pédagogiques d'Algérie, Egypte, Emirats arabes unis, Jordanie, Liban, Maroc, Oman, Palestine, Soudan, Tunisie et France.
- **Participation à un atelier régional sur le renforcement des politiques relatives aux enseignants et praticiens de la région arabe**, Doha, Etat de Qatar, 28-29 octobre 2013, en coopération avec l'UNESCO. Y ont pris part des experts et responsables pédagogiques des différents pays arabes.
- **Participation au Forum ministériel africain sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les programmes d'éducation et de formation**, Tunis, République Tunisienne, 9-11 décembre 2013, en coopération avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA). Y ont pris part 226 experts et hauts responsables, dont 12 ministres des pays africains.
- **Réunion mondiale sur l'Éducation Pour Tous (EPT)**, Mascate, Oman, 12-14 mai 2014, en coopération avec l'UNESCO. La réunion a rassemblé plus de trois cents (300) participants des États membres, des agences supervisant l'EPT, des organisations bilatérales et multilatérales, des agences onusiennes et les organisations régionales, de même que les enseignants, les organismes de la société civile, le secteur privé et les institutions de recherche.
- **Réunion d'experts sur les défis éducatifs et les perspectives d'avenir du monde islamique**, Bakou, Azerbaïdjan, 4-5 décembre 2014, avec la participation de vingt-cinq (25) hauts responsables pédagogiques des ministères de l'éducation d'Azerbaïdjan, Pakistan, Bangladesh, Tunisie, Sénégal, Malaisie, Égypte et Niger. Ont également pris part à cette réunion, qui a été encadrée par trois experts internationaux, les représentants d'un nombre d'organisations régionales et internationales spécialisées dans les questions de l'éducation. La réunion a été consacrée à la préparation à la 1<sup>ère</sup> Conférence de l'ISESCO des ministres de l'Éducation, prévue en 2016, à Tunis, qui doit adopter la Stratégie de développement de l'éducation dans le monde islamique, en coopération avec le Ministère de l'Éducation de la République Tunisienne.
- **Participation à la Conférence et Forum mondiaux de l'éducation**, Dubaï, Émirats Arabes Unis, 4-6 mars 2014. Y ont pris part un grand nombre d'experts internationaux et régionaux. En coopération avec le Ministère émirati de l'Éducation et de l'Enseignement.
- **Participation à la 23<sup>ème</sup> Conférence générale des Ministres de l'Éducation et de l'Enseignement des États membres du Bureau arabe de l'Éducation pour les États du Golfe (ABEGS)**, Koweït, État du Koweït, 21-22 octobre 2014. La Conférence s'est penchée, en particulier, sur les projets futurs de l'ABEGS ainsi que sur d'autres questions relatives à l'action éducative commune entre États membres. La participation de l'ISESCO s'inscrit dans le cadre de la coopération existant entre elle et l'ABEGS.
- **Participation au 4<sup>ème</sup> Congrès arabo-turc des sciences sociales (ATCOSS)**, Amman, Jordanie, 25-27 octobre 2014, avec la participation de deux cents (200) spécialistes de l'enseignement, de l'économie et du développement dans les pays arabes et la Turquie. Cet événement vise à renforcer les mécanismes de coopération entre le monde arabe et la Turquie afin de promouvoir la situation actuelle de l'enseignement, de l'économie et du développement. En coopération avec le Forum de la Pensée arabe de Jordanie, l'Institut d'études stratégiques de Turquie et l'Université de Petra de Jordanie.
- **Participation au Colloque régional sur les politiques d'évaluation des étudiants des pays arabes**, Koweït, État du Koweït, 19-20 novembre 2014. Y ont pris part soixante-cinq (65) participants des ministères de l'Éducation des pays arabes concernés par l'évaluation des programmes et la formation des enseignants, ainsi que des experts de l'UNESCO, de l'ALECSO et de la Banque mondiale. Ce Colloque s'inscrit dans le cadre du Programme arabe pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement (ARAIEQ), qui prévoit l'échange d'expériences et d'histoires à succès relatives aux systèmes nationaux d'évaluation et aux performances des étudiants arabes, notamment dans les sciences et les mathématiques. Les participants devaient également s'accorder sur une feuille de route régionale pour la prochaine étape d'évaluation des étudiants. En coopération avec le Bureau régional de l'UNESCO à Beyrouth et l'ALECSO.
- **Elaboration d'un référentiel pour les planificateurs en éducation, en coopération avec le Bureau de l'UNESCO à Rabat.**
- **Table ronde à l'intention des décideurs pour la mise au point des politiques et des stratégies visant la promotion de l'éducation**, Rabat, Maroc, 26-30 octobre 2015, à laquelle ont pris part 130 spécialistes des pays du Maghreb (Maroc, Algérie, Mauritanie, Tunisie) et l'Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ) à Paris, en coopération avec le Bureau de l'UNESCO à Rabat.
- **Appui au programme de formation des inspecteurs de l'enseignement secondaire en Mauritanie**, Nouakchott, mars-septembre 2015. Le programme vise la formation de 100 inspecteurs de l'enseignement secondaire aux techniques d'inspection pédagogique en les dotant des compétences nécessaires pour concevoir des stratégies sectorielles dans le domaine de la planification et l'évaluation des acquis des étudiants, en collaboration avec la Commission nationale mauritanienne pour l'éducation, la science et la culture, et en coordination avec l'inspection en charge de l'enseignement secondaire.
- **Participation à la Conférence ministérielle régionale pour les États arabes sur l'éducation post-2015 sous le thème « Assurer une éducation de qualité et un**

**apprentissage tout au long de la vie pour tous** », à Charm El Cheikh, Egypte, 29 janvier 2015. Ont participé à cette conférence un certain nombre de ministres et de hauts responsables de l'éducation dans le monde arabe, ainsi que des représentants d'instances et d'ONG régionales et internationales actives dans les divers domaines de l'éducation. Ladite conférence a été l'occasion pour les pays arabes d'exprimer leurs idées et besoins en éducation, de contribuer efficacement à façonner l'avenir de l'éducation au-delà de 2015, formuler des recommandations régionales afin de convenir d'un cadre international qui sera discuté et adopté lors du prochain Forum mondial sur l'éducation à Incheon, République de Corée, en mai 2015.

- **Participation à la Troisième Conférence internationale sur le développement de l'éducation, initiatives réussies et applications innovantes dans le domaine de l'éducation, sous le thème « la langue arabe et les défis de la mondialisation »**, Le Caire, Egypte, 22-23 février 2015. Cette Conférence vise à consolider la culture arabo-islamique et promouvoir la mise à profit des tendances et expériences mondiales contemporaines dans le domaine de l'éducation, en collaboration avec l'Association caritative *Qabas min noor*.
- **Participation à la Réunion du Comité arabe pour l'élaboration du Plan d'action arabe commun pour activer le rôle de l'éducation dans le développement durable**, organisée par le Secrétariat général de la Ligue des États arabes (Direction de l'environnement, du logement, de l'eau et du développement durable), le Caire, Egypte, 28-30 juillet 2015. Ont pris part à cette réunion, de nombreux représentants des États arabes et des organisations internationales et régionales ayant un intérêt commun pour la promotion du rôle de l'éducation dans le développement durable. L'objectif est de préparer une feuille de route arabe sur la mise en œuvre des recommandations de la Conférence mondiale sur l'éducation au développement durable en conformité avec les priorités de la région arabe et

les activités du programme mondial au sein de celle-ci pour la période 2015-2019.

- **Participation et parrainage de la première Conférence maghrébine sur l'éducation thérapeutique: formation et professionnalisme**, Casablanca, Maroc, 24- 25 octobre 2015, en présence d'éminents scientifiques spécialistes des pays du Maghreb. La conférence vise à renforcer les capacités des professionnels et du personnel communautaire dans le domaine des principes et applications de l'éducation thérapeutique pour les patients, apporter son appui aux facultés de médecine et les associations connexes œuvrant dans ce domaine de la formation d'accréditation et la formation sur le terrain dans le domaine de l'éducation thérapeutique du patient, en collaboration avec l'Association marocaine pour la communication médicale de l'Université Hassan II et l'Association marocaine pour l'examen échographique à la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Casablanca.
- **Session de formation nationale sur les indicateurs éducatifs et comment les mesurer**, Mascate, Oman, 17-19 août 2015 (dans le cadre de la célébration de la ville de Nizwa, capitale de la culture islamique au titre de 2015), et ce, en présence de vingt-cinq (25) participants, y compris des chargés d'orientation pédagogique et des enseignants ; le but étant de développer les compétences nécessaires pour mesurer les bons indicateurs éducatifs par le biais de sessions de formation sur les techniques de collecte d'information pris comme base pour une classification de la performance du système éducatif et ce, en coordination avec la Commission nationale omanaise pour l'éducation, la culture et les sciences.
- **Soutien apporté à deux institutions éducatives à Al-Qods Al-Charif afin d'améliorer leurs cursus et programmes scolaires**, Al-Qods Al-Charif, Palestine, avril 2015, en coordination avec la Commission nationale palestinienne pour l'éducation, la culture et les sciences.

## Axe 3 :

# Renforcement de la compétitivité dans l'enseignement supérieur

### RÉSULTAT ESCOMPTÉ

#### 2.3.1 :

ENCOURAGER LES INSTITUTIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À COOPÉRER ET À CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DE LA SOCIÉTÉ EN DISPENSANT UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET EN APPORTANT DES SOLUTIONS APPROPRIÉES AUX PROBLÈMES DE DÉVELOPPEMENT

### RÉALISATIONS

- **2<sup>ème</sup> Forum des présidents des universités du monde islamique sur la thématique « Les universités dans le monde islamique : Les enjeux mondiaux »**, Islamabad, Pakistan, 23-24 septembre 2013, avec la participation de 111 personnes, dont des présidents d'universités, de doyens et de présidents d'établissements de l'enseignement supérieur d'Afghanistan, Arabie Saoudite, Bangladesh, Cameroun, Egypte, Gambie, Guinée, Indonésie, Iran, Jordanie, Kirghizstan, Libye, Maroc, Malaisie, Niger, Nigeria, Oman, Pakistan, Palestine, Soudan, Sénégal, Syrie, Tadjikistan, Turquie, Tunisie, Ouganda, Comores, et Yémen, en coopération avec la FUMI, l'Institut de la COMSATS pour les technologies de l'information (CIIT), le ministère des Sciences et de la technologie, et la Commission des études supérieures (HEC) de la République islamique du Pakistan.
- **Conférence sur l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur dans la région MENA**, Rabat, 12-13



mars 2013, avec la participation de cent responsables, experts et chercheurs de la région MENA et du Royaume Uni, en coopération avec le British Council, le ministère marocain de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de la Formation des Cadres, la Banque africaine de développement (BAD), la Banque mondiale et le Centre de Marseille pour l'intégration en Méditerranée (CMI).

- **Réunion d'experts régionale sur les méthodes de développement de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique dans les universités virtuelles**, Sabratha, Libye, 21-22 août 2013, avec la participation de 24 personnes parmi les présidents des universités et les experts de l'enseignement électronique d'Ouganda, Italie, Tchad, Tunisie, Soudan, Oman, Palestine, Finlande, Libye, Egypte, Nigeria, et Pays-Bas, en coopération avec la Fédération des universités du monde islamique (FUMI) et le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique et l'Université ouverte de Libye.
- **Session nationale de formation en faveur des cadres de l'enseignement supérieur dans les domaines de la planification, de l'élaboration des programmes, de la gestion et diversification des ressources, et de la gouvernance universitaire**, Bakou, Azerbaïdjan, 22-24 avril 2013, avec la participation de 23 responsables du ministère azéri de l'Enseignement Supérieur et de l'Education Nationale et des institutions de la recherche scientifique d'Azerbaïdjan.
- **Session de formation régionale pour la modernisation des programmes et méthodes d'enseignement et de gestion dans les universités asiatiques**, Douchanbé, 28-31 mai 2013, avec la participation de 57 stagiaires parmi les enseignants universitaires des universités de Tadjikistan, Tatarstan et Kazakhstan, en coopération avec la Fédération des universités du monde islamique (FUMI).
- **Participation au Forum arabe de la recherche scientifique universitaire et du développement durable**, Tunis, 20-22 décembre 2013, en coopération avec l'Organisation arabe pour l'éducation, la culture et les sciences (ALECSO).
- **Soutien à trois chercheurs universitaires de Kazakhstan dans le domaine des études arabo-islamiques, Almaty**, Kazakhstan, mars 2013, en coordination avec l'Université égyptienne de la culture islamique (Nur).
- **Soutien à l'Université Roi Fayçal du Tchad aux fins d'acquisition des ouvrages de référence modernes**, N'djamena, Tchad, juillet 2013.
- **Organisation de la Conférence régionale sur l'enseignement supérieur dans la région du Moyen-Orient et de l'Afrique Nord (MENA) sous le thème : « Mise au point d'un modèle : De la gestion à la gouvernance de l'université dans la région MENA »**, Rabat, Maroc, 4-5 février 2014. En coopération avec le *British Council* au Maroc, la BID, le CMI et le Ministère de l'Enseignement

supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation des Cadres du Royaume du Maroc ; avec la participation de cent (100) experts de la région MENA, de Malaisie et du Royaume-Uni, ainsi que de plusieurs responsables gouvernementaux, présidents d'universités, et chercheurs des instituts de recherche et des instances d'assurance qualité et d'accréditation et autres.

La Conférence s'est penchée sur de nombreux axes, notamment la transformation, le leadership et la gouvernance au lieu de la gestion et de l'administration ; la relation entre assurance qualité à des fins académiques et le processus de reddition des comptes et d'audit ; l'autonomie et la décentralisation des institutions ; et la relation entre les secteurs public et privé en matière d'enseignement supérieur.

- **Remise de quatre-vingt-treize (93) bourses de mérite en faveur des étudiants des États membres et des communautés islamiques à l'extérieur du monde islamique**, pour leur permettre de poursuivre leurs études en licence, maîtrise ou doctorat dans des spécialités se rapportant au développement.
- **Atelier sous-régional sur l'actualisation des programmes universitaires selon les mutations mondiales**, Tunis, 25-27 novembre 2014, avec la participation de vingt (20) spécialistes de l'élaboration des programmes, enseignants-chercheurs dans ce domaine et fonctionnaires exerçant dans le domaine de l'élaboration des programmes d'enseignement supérieur en Jordanie, Tunisie, Algérie, Libye, Égypte et Maroc. En coopération avec la Fédération des Universités du Monde islamique (FUMI) et l'Université virtuelle de Tunisie.
- **Organisation de la troisième session du Forum des Présidents des universités dans le monde islamique**, Islamabad, Pakistan, 23-24 février 2015, en collaboration avec le Ministère des Sciences et de la Technologie, l'Institut de technologie de l'information (COMSATS) et la Commission de l'enseignement supérieur dans la République islamique du Pakistan. Ont assisté à ce forum plus de 200 participants, y compris des présidents d'universités, des doyens et des chefs d'établissements d'enseignement supérieur dans le monde islamique.
- **Rencontre régionale sur le développement de l'enseignement virtuel dans les universités des États membres d'Afrique**, Hammamet, Tunisie, 19-21 mai 2015, auquel ont participé vingt (20) experts et responsables spécialisés dans le domaine de l'enseignement virtuel de Mauritanie, Algérie, Tunisie, Tchad, Burkina Faso, Gabon, Côte d'Ivoire et Sénégal, en collaboration avec l'Université virtuelle de Tunis.
- **Rencontre nationale sur la gestion des universités et le développement**, 11- 14 mai 2015 à Yaoundé, Cameroun, à destination de 18 cadres universitaires de la capitale Yaoundé et d'autres universités, ainsi que les cadres des services centraux du Ministère de l'Enseignement Supérieur au Cameroun.



Bilan des réalisations relatives à  
La deuxième priorité sectorielle :  
portant sur le renforcement du rôle  
de l'éducation dans la consécration  
des valeurs humaines communes  
et le traitement des questions de  
développement  
2013-2015





Dans le cadre de la priorité sectorielle relative au renforcement du rôle de l'éducation dans la promotion des valeurs humaines communes et le traitement des questions de développement, les objectifs fixés pour la période 2013-2015 ont pu être réalisés grâce à l'exécution de (52) activités réparties sur deux axes, à savoir, **l'éducation environnementale, sanitaire et démographique et l'éducation aux valeurs humaines communes.**

S'agissant du premier axe relatif à l'éducation environnementale, sanitaire et démographique, et soucieuse d'atteindre les résultats escomptés sur le plan de **l'élaboration des programmes et moyens éducatifs destinés à préserver l'environnement**, l'ISESCO a réalisé (7) activités dont, en particulier, la participation à l'organisation du 7<sup>ème</sup> Congrès mondial de l'éducation à l'environnement à Marrakech, Royaume du Maroc, sur l'éducation environnementale et les enjeux d'une meilleure harmonie ville-campagne, dans le cadre de la coopération avec la Fondation Mohammed VI pour la protection de l'environnement, l'UNESCO, la Fondation mondiale pour l'éducation à l'environnement (FEE), et le Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE). La Conférence a contribué significativement au renforcement de l'éducation axée sur l'environnement et le développement durable, à la sensibilisation de la jeunesse sur l'importance de la gestion rationnelle et durable des ressources naturelles, ainsi que sur l'échange d'expériences et de meilleures pratiques. De nouvelles approches globales ont été proposées en matière d'éducation environnementale permettant d'atteindre les résultats escomptés en matière de **renforcement des capacités en vue d'améliorer la qualité et l'efficacité des programmes d'éducation relative à la santé préventive**. A cet égard, l'ISESCO a réalisé (6) activités visant à renforcer les programmes participatifs scolaires de santé préventive, grâce à de nouvelles applications et méthodes d'enseignement, à encourager les étudiants à participer à la préservation de la santé dans les écoles et à sensibiliser et impliquer les parents dans cette opération, et à établir les objectifs de la lutte contre la toxicomanie selon une vision directrice participative tout en définissant le rôle des différents acteurs concernés. Ces activités visaient également à renforcer le rôle de la famille dans l'instauration d'un climat approprié à l'épanouissement équilibré des jeunes dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement et de la santé préventive. Ces réalisations

ont contribué aussi à l'élaboration d'un document cadre comportant le point de vue islamique des concepts de la Santé reproductive, supervisé par l'Organisation de la Coopération islamique (OCI).

D'autre part, et pour atteindre les résultats escomptés de l'axe traitant de l'éducation aux valeurs humaines communes, l'ISESCO s'est employée à réaliser le résultat escompté à savoir « **Renforcer l'éducation aux valeurs de paix et de coexistence dans les politiques et programmes éducatifs des Etats membres ; renforcer les capacités locales et nationales en matière d'éducation aux droits de l'homme et aux valeurs de citoyenneté ; soutenir les Etats membres dans la mise en place de politiques éducatives intégrant les questions du genre ; et renforcer les capacités des jeunes afin de développer l'esprit d'initiative et d'innovation et assurer leur pleine participation au développement** ». C'est à cet effet qu'elle a mis en œuvre (39) activités qui se sont concentrées sur les méthodes pédagogiques de nature à intégrer les valeurs de paix et de coexistence interculturelles dans les programmes, manuels scolaires et matières didactiques, ainsi que les technologies de l'information et de la communication. Ces activités visent également à soutenir les efforts des parties compétentes dans l'adoption des politiques pédagogiques intégrant les questions du genre et permettre, ce faisant, à la fille et à la femme, de s'impliquer au sein de la société en les incitant à participer au développement. Elles portaient, par ailleurs, sur le renforcement des capacités et des connaissances en matière de correction des stéréotypes sur l'Autre et le respect de la diversité religieuse et culturelle, à travers la formation au « **Guide des auteurs des manuels d'histoire** », publié par l'ISESCO en coopération avec un certain nombre de partenaires régionaux et internationaux. Il s'agit également de la formation aux valeurs de citoyenneté et de droits de l'homme, prévue dans le « **Guide de formation des formateurs en éducation sur les droits de l'homme, la démocratie et la paix** », adopté par les ministres de l'Education des Etats membres de la Communauté économique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO). Ces réalisations ont contribué aussi au renforcement des rôles éducatifs des éducateurs et des institutions leaders dans le domaine de la consolidation de la paix et du vivre ensemble, dans le cadre du prix de l'ISESCO et du Centre Oxford pour les Etudes islamiques pour les éducateurs.



## Axe 4 :

# Education environnementale, sanitaire et démographique

## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

## RÉALISATIONS :

### 2.4.1 :

## DÉVELOPPER LES PROGRAMMES ET LES OUTILS ÉDUCATIFS EN MATIÈRE DE PRÉSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT

- **7<sup>ème</sup> Congrès mondial de l'éducation environnementale**, 9-14 juin 2013, Palais des Congrès de Marrakech sur le thème « L'éducation environnementale et les enjeux d'une meilleure harmonie ville-campagne ». Ce congrès a été organisé en coopération avec le Secrétariat permanent du Congrès mondial de l'éducation environnementale et de nombreux autres partenaires dont l'ISESCO, la Fondation Mohammed VI pour la protection de l'environnement, l'UNESCO, la Fondation pour l'éducation à l'environnement (FEE) et le PNUE. Plus de 1500 participants ont pris part à ce congrès, représentant des universités, administrations, organismes



publics, réseaux et organisations internationales, associations, écoles, médias, et centres d'éducation à l'environnement. Y ont pris part, plus particulièrement, des enseignants universitaires et chercheurs multidisciplinaires, des étudiants, des membres d'associations opérant dans le domaine environnemental, des organisations non gouvernementales et des organismes de la société civile, des décideurs et représentants d'établissements, des responsables d'organisations internationales, des gestionnaires des parcs et réserves, des journalistes et des acteurs du domaine environnemental, ainsi que des chefs d'entreprises privées intéressés par l'économie verte.

- **Table ronde sur « l'échange d'expériences et de savoir-faire sur les outils et mécanismes d'éducation des jeunes dans les domaines de l'environnement et du développement durable »**, en marge du 7<sup>ème</sup> Congrès mondial de l'éducation environnementale (Marrakech, 12 juin 2013), en coopération avec la Fondation Mohammed VI pour la protection de l'environnement. Y ont pris part quelque 50 chercheurs et enseignants, ainsi que les représentants du secteur privé, des journalistes, des jeunes correspondants, les élus locaux et les organisations non gouvernementales opérant dans le domaine de l'environnement et du développement durable.
- **Atelier régional des responsables pédagogiques sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation environnementale**, Al-Madinah Al-Munawwarah, Royaume d'Arabie Saoudite, 19-21 novembre 2013, (en marge des festivités célébrant Al-Madinah Al-Munawwarah capitale de la culture islamique pour 2013), avec la participation de vingt (20) cadres pédagogiques et directeurs des centres d'éducation environnementale et d'élaboration des programmes de Tunisie, Djibouti, Arabie Saoudite, Soudan, Oman, Egypte, Yémen, en coopération avec l'Université de Tayba d'Al-Madinah Al-Munawwarah.
- **Session nationale de formation en faveur des responsables pédagogiques et des enseignants sur**

**la sensibilisation environnementale au moyen des programmes d'éducation environnementale**, Bichkek, Kirghizstan, 15-20 décembre 2014, dans le cadre de la célébration de Bichkek capitale de culture islamique pour 2014. Cette session connu la participation de vingt-cinq (25) cadres pédagogiques et administratifs en vue de sensibiliser les étudiants à la corrélation entre l'environnement et la santé et à inscrire les questions d'environnement et de développement durable au cœur des préoccupations de l'opinion publique et, en particulier, des établissements d'enseignement.

- **Octroi d'un soutien au projet d'intégration des concepts environnementaux aux programmes d'enseignement**, juin 2014 ; soutien accordé à la Direction des Manuels et Programmes scolaires du Ministère jordanien de l'Éducation et de l'Enseignement, dans le cadre du soutien aux projets nationaux et régionaux.
- **Atelier régional sur le développement des capacités de la société civile en matière d'éducation environnementale**, Tunis, 9-10 juin 2014. A bénéficié à quatorze (14) participants du Maroc, Mauritanie, Libye, Algérie, Égypte, Émirats et Oman, qui se sont familiarisés avec les méthodes et moyens de renforcement des capacités individuelles et collectives des organismes de la société civile. En coopération avec la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement.
- **Stage de formation spécialisé en faveur des jeunes cadres arabes sur l'intégration de l'éducation environnementale dans les plans d'action de la jeunesse**, le Caire, Égypte, 18-21 août 2014, avec la participation de soixante-quinze (75) jeunes cadres arabes africains qui ont été initiés à la mise en œuvre d'activités scientifiques innovantes visant à promouvoir les concepts d'environnement et les mettre en pratique. En coopération avec l'Union arabe de la Jeunesse et de l'Environnement.

## RÉSULTAT ESComPTÉ

### 2.4.2 :

## RENFORCER LES CAPACITÉS EN VUE D'AMÉLIORER LA QUALITÉ ET LA PERTINENCE DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS EN MATIÈRE DE SANTÉ PRÉVENTIVE

### RÉALISATIONS :

- **Atelier régional sur les programmes scolaires et matières didactiques relatives à l'éducative préventive et la santé scolaire**, Libreville, Gabon, 22-25 avril 2013, avec la participation de 20 représentants des ministères concernés, des formateurs d'enseignants, d'étudiants et d'associations de jeunes de cinq pays africains (Bénin, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gabon et Togo).



- **Séminaire national pour la mise en place d'un partenariat efficace entre l'école, la famille, la société civile, les universitaires et les institutions religieuses en vue de traiter les questions relatives à la santé scolaire**, Kabul, Afghanistan, 19-21 mai 2013. Y ont pris part 25 participants, dont des responsables du ministère de l'Education et la direction de l'alphabétisation, du ministère de l'Education islamique et de la Santé publique, du ministère du Pèlerinage et des Affaires religieuses, de l'UNICEF et de la société civile.
- **Atelier national sur l'amélioration des programmes participatifs de prévention de la toxicomanie en milieu scolaire**, Dakar, Sénégal, 3-4 décembre 2013, en présence de 30 participants des ministères de l'Education, de la Santé, de l'Intérieur et de la Justice, des collectivités locales et de la société civile, des directeurs d'établissements scolaires, d'enseignants et de religieux, ainsi que de jeunes apprenants du secteur de l'éducation formelle et non formelle.
- **Participation au colloque international sur « L'éducation parentale : Levier de tout projet de société »**, Rabat, Royaume du Maroc, 24 avril 2013, en coopération avec l'Association marocaine pour la protection de la famille.
- **Session de formation nationale sur le développement d'un partenariat efficace entre l'école, la famille, la société civile et les institutions religieuses en vue de traiter les questions de la santé scolaire**, Ouagadougou, Burkina Faso, 26 -29 mai 2015. Cette action a bénéficié à 25 participants parmi les jeunes et les représentants des ministères concernés, de la société civile et des associations de jeunesse ainsi que les enseignants et les représentants des institutions religieuses dans le but de renforcer leurs capacités et unir leurs efforts dans le cadre d'approches liées à l'éducation préventive et à la santé scolaire. Cette session visait en outre, à améliorer la qualité de l'éducation préventive et la santé scolaire grâce à des méthodes novatrices.
- **Deuxième réunion du Comité mixte consultatif pour les questions relatives à la famille, à la femme et à l'enfance, notamment en matière de santé reproductive**, Secrétariat général de l'Organisation de la Coopération islamique (OCI), Djeddah, Royaume d'Arabie Saoudite, 10 septembre 2015. Cette réunion a été organisée par la Direction générale des affaires culturelles, sociales et familiales au sein de l'OCI, en présence de 15 participants, dont des représentants de divers services du Secrétariat général de l'OCI et d'experts externes. Les participants à la réunion ont veillé à mettre en exergue la vision islamique concernant la terminologie en usage en matière de santé reproductive et les moyens légitimes pour assurer l'accès aux services y afférents ; le but est de parvenir à une position islamique unifiée sur la « santé reproductive » et à une définition commune de ce concept, de sorte qu'elle puisse être utilisée par tout le monde, y compris les professionnels de santé et les défenseurs des droits y afférents ainsi que les décideurs politiques dans les Etats membres de l'OCI.

## Axe 5 :

# L'éducation aux valeurs humaines communes

### RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### RÉALISATIONS :

#### 2.5.1 :

RENFORCER L'ÉDUCATION  
AUX VALEURS DE PAIX ET  
DE COEXISTENCE DANS LES  
POLITIQUES ET PROGRAMMES  
D'ENSEIGNEMENT DES ETATS  
MEMBRES

- **Atelier national sur les questions de l'éducation aux valeurs de paix et de coexistence en faveur des responsables chargés de l'élaboration des programmes scolaires**, Porto-Novo, Bénin, 28-31 octobre 2013. L'atelier a rassemblé 25 spécialistes de l'éducation formelle et non formelle, les partenaires sociaux et les organismes de la société civile.
- **Participation à la Rencontre internationale de lancement du manuel commun d'histoire méditerranéenne**, Marseille, 2-3 décembre 2013, en présence d'un certain nombre de ministres de l'Education Nationale ainsi que les représentants de bon nombre de ministères et d'organisations gouvernementales de 17 pays des deux rives de la Méditerranée.



- **Forum national sur le rôle de l'institution éducative face à la violence et les agressions**, Manama, Bahreïn, 16-18 juin 2013, avec la participation de trois cent (300) cadres pédagogiques de Bahreïn, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement du Royaume de Bahreïn.
- **Colloque national des responsables, jeunes acteurs civils et journalistes dans le domaine de l'éducation à la paix et aux valeurs du dialogue**, Beyrouth, Liban, 10-11 décembre 2013, avec la participation de dix huit (18) responsables, acteurs pédagogiques et journalistes.
- **Création du Centre régional de l'ISESCO pour l'éducation à la culture de la paix**, Yamoussoukro, Côte d'Ivoire. Après signature d'une convention de coopération entre l'ISESCO et le Ministère ivoirien de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique à Abidjan, le 4 octobre 2013, une table ronde préparatoire à l'ouverture du Centre s'est tenue du 8 au 10 avril 2014, rassemblant dix (10) experts dudit Ministère, de l'ISESCO, de la Fondation Félix Houphouët-Boigny pour la paix, du Ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique, du Ministère d'État, Ministère de l'Intérieur, et de la Chaire de l'UNESCO pour la paix. Par ailleurs, et dans le cadre de cette convention, un atelier de formation régional en matière d'éducation à la culture de la paix a été organisé, du 17 au 19 décembre 2014, en faveur de cadres africains. L'ouverture officielle du Centre a eu lieu le 16 avril 2015.
- **Session sous-régionale de formation sur le renforcement du rôle de l'éducation islamique dans la promotion des valeurs de dialogue et de paix sociale**, 27-30 août 2014, Hargeisa, Somalie. A profité à vingt-cinq (25) participants parmi les responsables administratifs, imams, éducateurs, personnalités religieuses et étudiants, ainsi qu'à des représentants d'ONG et d'organismes de la société civile du Soudan, Somalie, Djibouti, Ouganda et Union des Comores. Le but de la session était de développer les concepts de citoyenneté et promouvoir le rôle de la paix sociale, de la culture du dialogue et de la coexistence dans la résolution des conflits régionaux. En coopération avec Munazzamat Al-Da'wa Al-Islamiyya.
- **Organisation de Journées portes ouvertes dans les écoles sur le rôle de l'enseignement dans la correction de l'image de l'Autre**, 15-16 mai 2014 ; Turin, Italie, sous le thème : « Promotion du dialogue interculturel : Contribution à la paix et à la qualité de l'enseignement ou voyage à travers la culture, l'histoire, les valeurs spirituelles et l'art islamique entre Orient et Occident ». Ont activement pris part à ce programme trois cents (300) étudiants, vingt (20) enseignants et les directeurs respectifs de deux institutions concernées, dix (10) experts de la Communauté religieuse islamique italienne (COREIS), cinq (5) experts externes, ainsi que les représentants de religions et d'institutions nationales et internationales. L'activité visait à mieux faire connaître la Oumma islamique afin de transcender les préjugés, les stéréotypes et les conceptions erronées sur l'Islam

en mettant en exergue, à cet effet, les contributions culturelles, les valeurs universelles de l'Islam et son ouverture sur les différentes religions. En coopération avec la COREIS.

- **Chaire de l'ISESCO pour le dialogue et la culture de la paix à l'Université du Caire**, Égypte. Une série d'activités ont été organisées dans ce cadre, en particulier, la tenue d'un colloque sur « **L'analyse des dimensions islamiques des thèses scientifiques à la Faculté d'économie et de sciences politiques à l'Université du Caire** », 9-11 décembre 2014. Y ont pris part un nombre important de professeurs de la Faculté d'économie et de sciences politiques. En coopération avec la FUMI et l'Université du Caire.
- **Traduction vers l'arabe de l'ouvrage intitulé : Principes directeurs à l'intention des éducateurs pour combattre l'intolérance et la discrimination à l'encontre des Musulmans (aborder l'islamophobie à travers l'éducation)**, siège de l'ISESCO, 2014. Ces principes, destinés à aider les éducateurs à combattre l'intolérance et la discrimination à l'encontre des Musulmans, s'adressent à tous, y compris les enseignants, les responsables des établissements éducatifs, les directeurs d'école, les superviseurs de l'élaboration des politiques et services éducatifs, les formateurs des enseignants, les syndicats d'enseignants et associations professionnelles et les ONG. Ces principes directeurs sont applicables aux cycles élémentaire et secondaire, mais aussi à l'extérieur du cadre scolaire. En coopération avec le Conseil de l'Europe, l'Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe (OSCE), et le Bureau des institutions démocratiques et des droits de l'homme (BIDDH).
- **Remise de la 1<sup>ère</sup> édition du Prix ISESCO et Centre d'Oxford des études islamiques (OCIS) pour les éducateurs**, siège de l'ISESCO, Rabat, 13 avril 2015. Le Prix ISESCO-OCIS vise à reconnaître le rôle primordial assuré par les éducateurs ainsi que les parents et les familles, à travers le développement de la pensée des générations futures, du fait que leur contribution à l'intégration des valeurs de tolérance et de coexistence au sein des États membres et à l'étranger mérite notre plus grand respect. Il vise également à souligner le rôle des éminentes personnalités et des institutions pionnières s'activant dans la promotion des valeurs de paix et de coexistence, en leur rendant hommage en reconnaissance de leurs efforts dans ce domaine.

A cette fin, le jury prenant en considération les réalisations exceptionnelles accomplies à cet égard, par les individus et les institutions du Royaume-Uni, a décidé à la fin et à titre exceptionnel, d'attribuer deux prix distincts aux gagnants. Ainsi, le jury a retenu deux candidats principaux: l'un dans la catégorie « individus » décerné à la célèbre écrivaine Karen Armstrong qui a dédié sa vie à l'écriture et à la recherche scientifique et réputée pour son dévouement incessant à la promotion des valeurs de tolérance et de compréhension entre les adeptes des religions.

Le Prix a été décerné, dans la catégorie « institutions », au *British Museum* à Londres en reconnaissance pour son exposition organisée sous le thème : « **Le Hajj : voyage au cœur de l'Islam** », qui a grandement contribué à faire connaître le rituel du Hajj et à mettre en exergue l'importance qu'il revêt pour les musulmans.

- **Réunion intergouvernementale sur l'éducation au pluralisme religieux sous le thème « Politiques et expériences pionnières : la technologie et l'avenir de l'éducation religieuse et culturelle »**, siège de l'UNESCO, Rabat, 20-21 avril 2015. Cette réunion tenue dans le cadre de la coopération UNESCO- Centre international Roi Abdullah bin Abdulaziz pour le dialogue entre les adeptes des religions et les cultures a vu la participation de 200 décideurs et experts internationaux. Elle visait à définir et à échanger les meilleures pratiques en matière d'éducation au pluralisme religieux et culturel dans les divers contextes régionaux et internationaux, promouvoir l'échange d'idées au niveau international, et assurer la communication entre les chercheurs et les praticiens, les éducateurs et les décideurs politiques, de manière à assurer une utilisation à plus grande échelle des modèles éducatifs basés sur la reconnaissance des différences culturelles.
- **Atelier de formation sur les valeurs de paix, de coexistence et de tolérance à destination des éducateurs et des concepteurs de programmes sur le thème « Guide des auteurs de manuels d'histoire**), Oxford, Royaume-Uni, 20 mai 2015. Cette session de formation organisée en coopération avec le Centre Oxford pour les études islamiques (OCIS) s'adressait à l'ensemble des parties concernées, en l'occurrence 25 éducateurs et concepteurs des programmes d'histoire du Sud comme du Nord, y compris les présidents des universités et des instituts de recherche ainsi que les chercheurs. L'objectif consistait à fournir un espace pour l'échange d'idées, à même de renforcer le partenariat entre les éducateurs et les concepteurs de programmes scolaires, la mise au point de nouvelles approches méthodologiques pour corriger l'image de l'autre dans les manuels d'histoire en Europe ainsi que dans les manuels scolaires arabo-islamiques. Il s'agissait également de se pencher sur les défis liés à l'élaboration des manuels d'histoire, en veillant à respecter les différentes sensibilités religieuses et culturelles.
- **Ouverture du Centre régional UNESCO pour l'éducation à la culture de la paix (CRECP), et tenue de l'atelier régional de formation sur l'éducation à la culture de la paix, Abidjan et Yamoussoukro, 13-16 avril 2015.** Le centre a ouvert ses portes et a démarré ses activités dans le cadre de l'exercice 2015. A la tête de ses activités, figure la tenue d'une session de formation régionale en faveur des cadres œuvrant dans le domaine de l'éducation à la culture de paix en vue d'intégrer ce volet d'éducation dans les cursus scolaires. Ce projet s'inscrit dans le cadre du renforcement des capacités du personnel éducatif des États membres africains francophones dans le domaine de la culture de paix et vise à assurer la formation de ce personnel aux pratiques démocratiques et à la culture de paix, à promouvoir l'intégration sociale, les doter de moyens, techniques et outils nécessaires au développement de leurs compétences en vue d'instaurer la paix. Ont bénéficié de cette activité 20 participants du Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Mali, Niger, Sénégal et Togo.
- **Traduction de l'ouvrage « Dialogue et interaction civilisationnelle selon une perspective islamique »** en langues Haoussa, Swahili, Peul et Mandinka, en coopération avec l'Organisation de la Dawa islamique et l'Université Internationale de l'Afrique, Khartoum, Soudan 2015.
- **Chaire UNESCO pour le dialogue et la culture de la paix à l'Université du Caire, Egypte.** Une série d'activités a été tenue dans le cadre de cette chaire, notamment un séminaire sur le rôle des institutions d'éducation sociale dans le renforcement du pluralisme qui a eu lieu à la Faculté de l'Economie et des Sciences Politiques, Université du Caire, 28-29 décembre 2015. Une pléiade d'éminents professeurs de l'enseignement supérieur dans la République arabe d'Egypte a pris part à cet événement organisé, en coopération avec la Fédération des Universités du Monde islamique (FUMI) et l'Université du Caire.



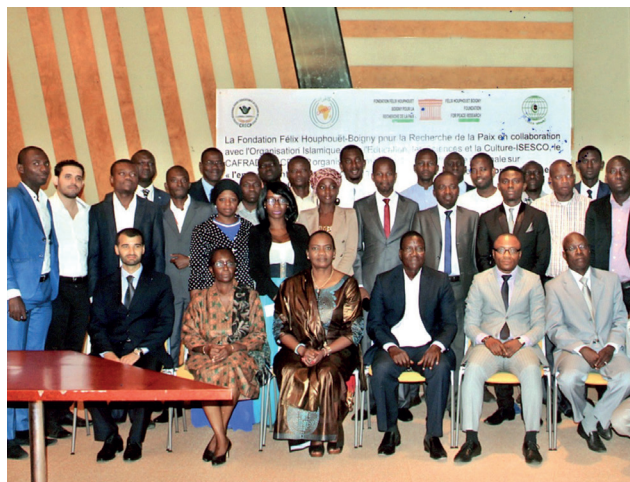
## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.5.2 :

## RENFORCER LES CAPACITÉS LOCALES ET NATIONALES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET AUX VALEURS DE CITOYENNETÉ

### RÉALISATIONS :

- **Atelier de mise en œuvre du guide de référence de la Communauté économique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) en matière d'éducation aux droits de l'homme, de démocratie et de paix**, Dakar, Sénégal, 20-22 août 2013. Y ont participé 20 acteurs nationaux expérimentés grâce à leur expertise en tant qu'enseignants ou chercheurs pédagogiques ou gestionnaires du système éducatif relevant des départements du ministère de l'Éducation, des organisations non gouvernementales et de la société civile.
- **Atelier national sur l'intégration de l'éducation aux droits de l'homme dans l'enseignement secondaire**,



Ouagadougou, Burkina Faso, 10 octobre 2013, avec la participation de 30 personnes parmi les responsables de l'élaboration des manuels scolaires, et les représentants d'organismes de la société civile, d'associations des parents d'étudiants et de syndicats d'enseignants.

- **Session de formation sous-régionale à l'intention des superviseurs et responsables pédagogiques chargés de l'élaboration des programmes et des méthodes d'enseignement de l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté**, Abidjan, Côte d'Ivoire, 28-30 mai 2013. Cette formation a réuni 20 participants représentant les administrations nationales chargées des programmes d'éducation pour tous et des programmes d'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté de Bénin, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gabon, Niger et Togo.
- **Soutien à deux États aux fins d'élaboration ou d'amélioration de plans d'action nationaux intégrés pour la promotion de l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté :**
  - Banjul, Gambie, 18 juin 2014, atelier sur la « sensibilisation en matière d'éducation aux droits de l'homme et d'élaboration des matières relatives à la formation des enseignants sur l'éducation aux droits de l'homme ». Ont pris part à cet atelier plus de cent (100) étudiants, enseignants et superviseurs du système éducatif, ainsi que des responsables des différents services du Ministère de l'Éducation, d'ONG et d'organismes de la société civile. Le but était de sensibiliser les enseignants, étudiants et autres stagiaires aux questions d'éducation aux droits de l'homme et d'élaborer un nouveau programme qui s'appuie sur une mallette pédagogique facile à utiliser.
  - Abidjan, Côte d'Ivoire, 18-20 décembre 2014. Le soutien que l'ISESCO a octroyé à cet État membre a permis la tenue d'un atelier de formation sur le « renforcement des capacités des éducateurs en matière d'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté ». Cet atelier a profité à quarante (40) acteurs nationaux possédant l'expérience dans ce domaine, étant des cadres exerçant dans le domaine de l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté dans les jardins d'enfants, les écoles élémentaires et secondaires, les centres de formation pédagogique et l'École normale supérieure.
- **Atelier national sur l'éducation aux droits de l'homme dans les cursus scolaires**, Astana, Kazakhstan, 19- 20 novembre 2015. Cet atelier a été organisé par l'ISESCO au profit des responsables pédagogiques y compris les fonctionnaires et les cadres (dans le cadre de la célébration de la ville d'Almaty, capitale de la culture islamique au titre de 2015). Ont pris part à cet atelier 30 participants, dont des étudiants, des représentants d'associations et parents d'élèves, des enseignants et directeurs des différents départements du Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement et des Sciences et autres départements chargés des Sports, du Tourisme et des Arts ainsi que les organisations non-gouvernementales et la société civile. Ledit atelier visait à sensibiliser les enseignants et les enseignants stagiaires, les étudiants, les élèves et les parents d'élèves de l'importance de l'éducation aux droits de l'homme, tout en renforçant leur position dans les cursus scolaires.

## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.5.3 :

## SOUTENIR LES ETATS MEMBRES POUR LA MISE EN PLACE DE POLITIQUES ÉDUCATIVES INTÉGRANT LES QUESTIONS DU GENRE

## RÉALISATIONS :

- **Soutien à deux associations féminines pionnières en matière d'éducation des filles en Indonésie**, août 2013, le projet a bénéficié à cent filles et femmes.
- **Colloque régional sur l'intégration des méthodes et techniques adaptées à l'enseignement des filles et des femmes dans les politiques pédagogiques**, Tunis, 23-26 septembre 2013, avec la participation de 30 responsables des ministères de l'éducation, de l'enseignement technique et de la formation professionnelle et des ONG de six pays africains (Algérie, Mali, Maroc, Niger, Sénégal et Tunisie).
- **Session de formation sur la gestion financière des projets et des programmes en faveur des directrices de l'enseignement secondaire**, 15-18 juillet 2013, Islamabad, Pakistan, permettant d'inculquer aux bénéficiaires les compétences requises en matière de gestion financière des projets et programmes.
- **Atelier de formation à l'intention des femmes rurales sur la gestion d'activités génératrices de revenus**, Gabon, 17-20 novembre 2014. L'atelier était destiné aux femmes et filles du milieu rural, alphabétisées dans la langue arabe ou française, pour les sensibiliser à l'importance des activités génératrices de revenus dans la lutte contre la pauvreté et le développement de l'économie nationale, mais aussi pour leur inculquer



les compétences nécessaires à même de générer les revenus et accroître les opportunités d'emploi.

- **Programme de formation pour l'autonomisation de la femme grâce à des stratégies éducatives et des initiatives de formation**, Moroni, Comores, 14-18 juillet 2014. Cinquante (50) femmes ont profité de cette formation dont le but était de définir la place et le rôle entrepreneurial de la femme dans la réalisation du développement en Union des Comores, et l'élaboration des stratégies éducatives concernant l'entrepreneuriat féminin en milieu rural et urbain.
- **Atelier national sur « L'autonomisation des filles des zones rurales de Sierra Leone grâce à l'enseignement, la santé et le développement économique »**, Port Loko, Sierra Leone, 24-27 juillet 2014. Y ont bénéficié quatre-vingt (80) filles de trois écoles de Port Loko. L'atelier visait, d'une part, à encourager l'enseignement des filles rurales et les sensibiliser sur les questions de santé au sein de leurs communautés rurales, ainsi que sur les potentialités économiques génératrices de revenus au niveau de la famille et, d'autre part, à organiser des campagnes de sensibilisation sur leurs droits.
- **Colloque sur le rôle de la femme euro-méditerranéenne dans la promotion du dialogue interculturel**, Paris, France, 7 octobre 2014. Y ont pris part plus de deux cents (200) personnes, dont de nombreuses oratrices de nationalités diverses. Le but du colloque était surtout de démontrer la volonté des intellectuels arabes et européens à promouvoir le dialogue intercivilisationnel, notamment entre les deux rives de la Méditerranée, et de mettre en relief le rôle de la femme en tant que pilier de la paix à travers l'enseignement, la politique et l'économie. En coopération avec l'Association des femmes arabes de la presse et de la communication (AFACOM).
- **Guide des bonnes pratiques en matière de formation habilitant les filles et les femmes à combattre la pauvreté en Afrique occidentale**, publications de l'ISESCO, 2014. En coopération avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et en faveur des États membres.
- **Soutien à une association féminine pilote dans l'éducation des filles (région arabe)**, juin 2014, Khartoum, Soudan. A profité à l'Association Babaker Badry d'études féminines en reconnaissance des efforts qu'elle déploie en vue d'améliorer la situation éducative des filles afin qu'elles puissent contribuer au développement de leurs communautés. Ce soutien devait permettre à l'Association de renforcer son action sur le terrain, dans le cadre de la mise en œuvre de son projet visant à sensibiliser la société locale sur l'importance que revêt l'enseignement des filles sur le plan de l'égalité des chances.
- **Rencontre sur le leadership féminin et le développement**, Moroni, Union des Comores, 24-27 novembre 2015. Cette session de formation qui a bénéficié à 60 femmes, visait à valoriser le rôle du leadership féminin dans le développement en Union des Comores, la mise en place de stratégies éducatives dans le domaine du leadership féminin dans les zones tant urbaines que rurales. La réussite de cette rencontre a été rendue possible grâce à la contribution des institutions financières et partenaires qui ont joué un rôle important en vue de surmonter les difficultés liées à la finance, d'une part, et d'autre part les universités et les centres de formation professionnelle grâce à leur rôle dans la formation et le recyclage. En outre, ladite rencontre visait à renforcer le rôle économique des femmes en tant que vecteur de développement durable, et sensibiliser les partenaires financiers pour soutenir les femmes entrepreneurs et contribuer ainsi au renforcement des capacités techniques et managériales de celles-ci.

## RÉSULTAT ESCOMPTÉ

### 2.5.4 :

## RENFORCER LES CAPACITÉS DES JEUNES AFIN DE DÉVELOPPER LEUR ESPRIT D'INITIATIVE ET D'INNOVATION ET ASSURER LEUR PLEINE PARTICIPATION AU DÉVELOPPEMENT

## RÉALISATIONS :

- **Table ronde sur les bonnes pratiques en matière d'éducation à l'esprit d'initiative et de créativité**, Rabat, Royaume du Maroc, 18 décembre 2013, en coopération avec l'Ecole supérieure des enseignants de l'enseignement technique de Rabat, avec la participation de 31 experts parmi les enseignants universitaires, les responsables du ministère marocain de l'Education Nationale et des universités, ainsi que des personnes exerçant dans le domaine associatif et des projets.
- **Soutien au 12<sup>ème</sup> Festival national du film éducatif - Session du film éducatif maghrébin**, Fès, Royaume du Maroc, 9-11 mai 2013, avec la participation d'un nombre de jeunes producteurs cinématographiques qui ont présenté leurs œuvres innovatrices dans le domaine éducatif, et bénéficié de l'avis des pédagogues et des critiques, en coopération avec l'Académie régionale de l'éducation et de la formation de la Région de Fès Boulmane, l'Association Espace de créativité pour le cinéma et le théâtre de Fès et avec la participation des ministères de l'éducation nationale et de la culture.
- **Octroi d'un soutien pour le financement du projet de l'ONG CAVODE « Rescousse aux élèves du collège d'enseignement général »**, de la ville de Gbahwintu, Bénin, 22 mai 2013. Il s'agit du programme de diversification des sections spécialisées en faveur des jeunes étudiants de l'école de Gbahwintu, dans le milieu rural du Bénin, pour leur permettre d'accéder au marché de l'emploi.
- **Programme des jeunes cadres musulmans**, Oxford, Royaume-Uni, 3-4 septembre 2014. Ce programme représente une plateforme pour unifier les efforts dans la réalisation des aspirations des jeunes cadres musulmans. L'événement a rassemblé plus de cent cinquante (150) jeunes cadres musulmans dans le but de promouvoir le rôle central



de l'enseignement dans la préparation des générations montantes. En coopération avec le Centre Oxford pour les études islamiques (OCIS).

- **Soutien au 12<sup>ème</sup> Festival national du film éducatif - Session du film éducatif maghrébin**, Fès, Royaume du Maroc, 17-19 avril 2014, avec la participation d'un grand nombre de jeunes producteurs cinématographiques qui ont présenté leurs œuvres éducatives. Le Festival visait à établir une corrélation utile et dialectique entre les processus technique et éducatif afin de rehausser l'efficacité de l'action éducative tout en innovant l'efficience sur le plan de la production, imprimant ainsi au processus d'apprentissage un bond quantitatif et qualitatif. Les jeunes producteurs ont tiré profit des avis des éducateurs et des critiques. En coopération avec l'Académie régionale de l'Éducation et de la Formation de la région de Fès-Boulmane et l'Espace création pour le cinéma et le théâtre de Fès, avec la participation du Ministère de l'Éducation nationale et du Ministère de la Culture du Royaume du Maroc.
- **Participation au 12<sup>ème</sup> Congrès de l'Assemblée mondiale de la jeunesse musulmane placé sous le thème « La jeunesse dans un monde en changement »**, Marrakech (Maroc) 29-31 janvier 2015, avec la participation d'un panel d'Oulémas, prédicateurs, intellectuels et responsables de bon nombre de pays islamiques. L'objectif principal est d'accorder plus d'attention aux jeunes de manière à leur permettre de mettre à profit leurs atouts à la lumière des mutations économiques, sociales, culturelles et politiques en cours et ce, en collaboration avec l'Assemblée mondiale de la jeunesse musulmane.

- Tenue de la 10<sup>ème</sup> session du Programme de leadership jeunesse musulmane, Oxford, Royaume-Uni, 30 août-12 septembre 2015, organisée en collaboration avec le Centre Oxford pour les études islamiques (OCIS), considéré comme étant une plate-forme visant à unifier les efforts et faciliter la réalisation des aspirations des jeunes leaders musulmans. Plus de 150 participants parmi les jeunes leaders musulmans ont pris part à cette session dans le but de renforcer le rôle primordial de l'éducation dans la formation des futures générations.
- Conférence régionale conjointe entre l'ISESCO et le Centre Africain de Formation et de Recherches Administratives pour le Développement (CAFRAD) sur « les responsabilités des jeunes dans la promotion de la compréhension et la consolidation de la paix », Yamoussoukro, Côte d'Ivoire, 21-23 octobre 2015, en présence de 20 délégués des pays suivants: Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Mali, Niger, Sénégal et Togo, ainsi que de jeunes leaders et responsables, et des porteurs de projets liés à la question centrale de l'engagement civique de la jeunesse, outre de jeunes acteurs de la société civile intéressés par l'environnement et l'action associative. La conférence a fourni un espace de rencontre, d'échange des bonnes pratiques et de formation mutuelle entre les jeunes sous la supervision d'experts du Centre régional pour l'éducation à la culture de la paix (CRECP), le Centre africain de Formation et de Recherche Administratives pour le Développement (CAFRAD) et l'ISESCO. Les participants à cette conférence visent à créer un réseau d'Organisations pour la jeunesse, en fixant un cadre régional pour les diverses initiatives à même de promouvoir la compréhension et consolider la paix.

## PROGRAMME DES BOURSES D'ÉTUDES

Dans le cadre du programme de l'ISESCO des bourses d'études, visant à aider les étudiants brillants à poursuivre leurs études supérieures dans les différentes disciplines se rapportant au développement, 300 étudiants ont bénéficié de ces bourses au titre des années académiques 2013-2015. Les bénéficiaires sont originaires des 31 Etats membres suivants : Jordanie, Afghanistan, Indonésie, Bangladesh, Bénin, Burkina Faso, Pakistan, Tchad, Togo, Tunisie, Algérie, Soudan, Syrie, Sierra Leone, Sénégal, Somalie, Irak, Gambie, Guinée, Guinée Bissau, Palestine, Comores, Cameroun, Côte d'Ivoire, Mali, Malaisie, Egypte, Maroc, Mauritanie, Niger et Yémen.

Ont également bénéficié desdites bourses, au titre de la même période, un certain nombre d'étudiants des

communautés musulmanes établies à l'extérieur du monde islamique, à savoir la Serbie, le Thaïlande, le Laos, le Vietnam, le Cambodge, la Chine, la République Centrafricaine et le Kenya.

C'est ainsi que les étudiants boursiers ont pu, au titre des années académiques susmentionnées, poursuivre leurs études supérieures (licence, master, doctorat) dans des disciplines prioritaires dans le domaine du développement, tels que l'ingénierie, la technologie, la médecine, les sciences appliquées, la démographie, l'industrie textile, le commerce et la gestion, les sciences économiques et juridiques et la comptabilité, ainsi que dans des spécialités étroitement liées à la culture arabe et islamique, aux lettres et aux sciences humaines.

