



مسقط 2024
Muscat 2024



إيسيسكو
ICESCO

Conférence de l'ICESCO des Ministres de l'Éducation

ICESCO EMC 3

Au-delà du Sommet sur
la Transformation de l'Éducation:
des Engagements aux Actions

2.4

**Dialogue ministériel de haut niveau (DMHN) à Londres
Mai 2024: Transformer l'éducation : Chemins vers la Conférence
des ministres de l'Éducation de l'ICESCO, Mascate 2024**

Mascate,
Sultanat d'Oman

2-3
octobre

2024



مسقط 2024
Muscat 2024



إيسيسكو
ICESCO

Conférence de l'ICESCO des Ministres de l'Éducation

ICESCO EMC 3

Au-delà du Sommet sur la Transformation de l'Éducation :
des Engagements → aux Actions

2.4

**Dialogue ministériel de haut niveau (DMHN) à Londres
Mai 2024: Transformer l'éducation : Chemins vers la Conférence
des ministres de l'Éducation de l'ICESCO, Mascate 2024**

Mascate,
Sultanat d'Oman

2-3
octobre

2024



Table des matières

Sommaire	6
Argumentaire du contexte / concept	7
Objectif	8
Dialogue	
Directeur général de l'ICESCO (Prononcé par le Conseiller principal du DG)	8
Présentation par l'ICESCO	10
Allocution spéciale du Sultanat d'Oman (Pays hôte de la 3^{ème} Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO)	14
Meilleures pratiques en éducation (États membres)	16
Interventions ministérielles	22
Recommandations	32
Résultats et marche à suivre	34

Sommaire

L'éducation se place au cœur du Programme de développement durable de l'Organisation du Monde Islamique pour l'Éducation, les Sciences et la Culture (ICESCO), qui s'engage pleinement à relever les défis auxquels sont confrontés ses États membres pour offrir une éducation de qualité et équitable. Bien que la communauté internationale s'engage à atteindre le 4ème Objectif de développement durable, des millions d'enfants, jeunes et adultes sont privés d'éducation et d'apprentissage, les filles étant les plus touchées. En outre, une grande partie des jeunes scolarisés ne reçoivent pas une éducation de qualité et souffrent encore d'un pauvre apprentissage.

Le Secteur de l'Éducation de l'ICESCO a déployé des efforts pour fournir un appui exhaustif aux États membres en termes d'expertise technique et d'échange de connaissances, conformément aux tendances mondiales et régionales et aux exigences spécifiques des pays. Le Secteur s'engage à fournir aux États membres des recherches adéquates et des conseils fondés sur des preuves liées à divers éléments importants nécessaires à une éventuelle intégration dans les cadres respectifs de politique éducative. Conformément aux attributions plus larges de l'ICESCO, le Secteur est orienté vers la facilitation de la culture d'échange de connaissances en réunissant

des experts/responsables de haut niveau des États membres pour bénéficier des meilleures pratiques et en favorisant une approche unifiée grâce à une sagesse collective.

La 3^{ème} Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO à Oman (2-3 octobre 2024) traduit un engagement accru des organisations en faveur de l'éducation. Elle réunira les dirigeants mondiaux et nationaux de l'éducation pour délibérer et adopter des lignes directrices politiques basées sur divers importants rapports d'analyse de recherche et documents d'orientation. Dans la perspective de cette Conférence, l'ICESCO a saisi l'occasion d'organiser le 22 mai 2024 à Londres son tout premier Dialogue ministériel de haut niveau (DMHN) des ministres de l'Éducation. L'objectif était d'organiser une séance consultative avec les ministres des États membres de l'ICESCO avant la 3^{ème} Conférence à Oman et d'en savoir plus sur les défis et les opportunités au cours du processus de transformation de l'éducation. Le Dialogue a réuni 50 participants de 15 pays et des experts de haut niveau de NewGlobe Education, dont 17 ministres et vice-ministres et d'autres hauts responsables de ministères et missions diplomatiques représentant plusieurs pays à Londres. La 1^{ère} édition du DMHN a présenté les meilleures pratiques des États membres et ainsi que les recommandations sur le renforcement du futur parcours de l'éducation grâce à une sagesse partagée.



Argumentaire du contexte / concept

L'Agenda Éducation 2030 propose à la communauté mondiale une approche universelle et inclusive afin de garantir la réalisation des objectifs énoncés dans l'ODD-4. Pour ce faire, le Sommet sur la transformation de l'éducation (septembre 2022 à New York) a répondu au besoin de sensibilisation et de mise en place d'un engagement à l'action détaillé (EA). Diverses déclarations importantes ont été faites conformément aux actions spécifiées menant à l'Agenda de l'Éducation 2030.

1. **L'examen à mi-parcours de l'ODD-4 pour 2023 indique que les progrès depuis 2015 ont été bien trop lents et l'analyse indique que si les pays étaient sur la bonne voie pour atteindre leurs objectifs nationaux de 2030, 6 millions d'enfants supplémentaires auraient été scolarisés dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, 58 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes supplémentaires auraient été scolarisés et 1,7 million d'enseignants primaires supplémentaires auraient été formés. Il est également précisé qu'afin d'atteindre les objectifs de 2030, il faut désormais accomplir ce qui suit ::**
 - 1.4 million de personnes doivent être inscrites dans l'éducation de la petite enfance .
 - Les progrès annuels dans le taux d'achèvement du primaire doivent presque tripler.
 - Un nouvel enfant doit être inscrit toutes les 2 secondes jusqu'en 2030, en mettant l'accent sur la scolarisation des filles.
 - Un plan/une intervention de transformation global(e) pour réduire la pauvreté d'apprentissage, qui a atteint 80 % dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.
 - Formation d'enseignants plus qualifiés avec des programmes annuels complets et création de centres d'excellence en compétences pédagogiques.
- Nécessité d'augmenter le financement national de l'éducation, qui a diminué de 15% dans la moitié des pays à revenu faible ou intermédiaire depuis 2020.
- Le contenu numérique et les technologies de l'éducation changent tous les 38 mois. Une révision holistique de la transformation numérique dans l'éducation est donc nécessaire, ce qui a demeuré un défi.
- Cadres nationaux facilitant la connexion entre le développement des programmes, l'enseignement, les évaluations, l'enseignement supérieur et l'EFTP.
3. **L'Organisation du Monde Islamique pour l'Éducation, les Sciences et la Culture (ICESCO) se prépare à organiser sa 3ème Conférence des ministres de l'Éducation dans son État membre le Sultanat d'Oman, les 2 et 3 octobre 2024, à laquelle participeront les ministres de 53 pays, des personnalités de premier plan et des organisations réputées œuvrant dans l'éducation et la durabilité. Elle comportera un rapport d'analyse scientifique de l'enseignement supérieur détaillant les progrès des engagements aux actions présentés aux ministres pour examen.**
4. **L'ICESCO et ses partenaires ont mené de fréquentes réflexions pour permettre aux États membres de l'ICESCO d'accélérer le processus de transformation de l'éducation pour l'apprentissage tout au long de la vie et la prospérité économique grâce au partage des connaissances et des meilleures pratiques. Afin d'y parvenir, et dans le cadre des séances préparatoires à la Conférence ministérielle d'octobre, l'ICESCO a prévu d'organiser un dialogue ministériel de haut niveau sur le processus de transformation de l'éducation, le 22 mai 2024 à Londres, auquel ont participé plus d'une douzaine de ministres et délégations de haut niveau d'Asie, d'Afrique et des États membres du Golfe.**

Objectif

L'objectif général est de faciliter un dialogue constructif entre les plus hauts responsables de l'écosystème d'élaboration des politiques éducatives, en soulignant les défis et les possibilités de prendre des décisions éclairées et axées sur l'impact, en vue de surmonter les défis sans précédent auxquels la communauté mondiale est confrontée. Les objectifs spécifiques sont les suivants:

- Apprendre et documenter auprès des dirigeants politiques/ministres les principaux défis/goulots d'étranglement rencontrés au cours du processus au niveau stratégique/politique pour atteindre les objectifs de l'Éducation 2030;
- Apprendre le processus impliqué et les meilleures pratiques orientées vers la planification stratégique à long terme et les résultats conséquents obtenus pour rehausser les normes des systèmes éducatifs publics adoptées par divers États membres pour la transformation de l'éducation, et contribuer à atténuer les pertes d'apprentissage;
- Réfléchir à l'importance des liens/partenariats éducatifs transformateurs visant à améliorer les normes de l'éducation publique et interagir avec les experts en éducation, technologie et systèmes pour l'échange de connaissances;
- Tenir des consultations avec les ministres des États membres, les partenaires stratégiques et les experts sur l'ordre du jour, les propositions et la déclaration de la 3^{ème} Conférence des ministres de l'éducation de l'ICESCO prévue les 2 et 3 octobre 2024 au Sultanat d'Oman.

Message du Dr Marwan Awartani, Conseiller principal de l'ICESCO

Prononcé au nom du Directeur général de l'ICESCO

Prof. Dr Marwan Awartani a prononcé le discours d'ouverture et de bienvenue au nom de S.E. Dr. Salim M AlMalik, Directeur général de l'ICESCO. Il a souhaité la bienvenue aux délégations participantes au Dialogue ministériel de haut niveau sur les voies de transformation de l'éducation et a informé les membres de la Conférence que l'ICESCO tiendra cette Conférence pour la première fois en tant que réunion ministérielle traitant d'un dossier aussi important que la transformation de l'éducation, raison pour laquelle l'ICESCO a prévu de s'appuyer sur l'événement emblématique du Sommet sur la transformation de l'éducation (STE) qui s'est tenu à New York en septembre 2022, demandant aux États membres quels étaient les progrès réalisés depuis lors. À l'exception de 9 pays, ces États membres ont pris des engagements nationaux. Il s'agit actuellement, deux années plus tard, de se poser les questions suivantes : Que s'est-il passé et qu'est-ce qui a fonctionné ? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ? Qu'est-ce qui était difficile ou moins difficile ? Quelles étaient les priorités ?

Comme nous le savons, les voies de transformation sont nombreuses et interconnectées, certaines d'entre elles étant législatives, d'autres structurelles, organisationnelles, financières, d'autres encore contextuelles. La question est de savoir la manière dont cela s'est passé. Sur la base de cette situation, nous préparons un rapport de référence historique y afférent. Nous analysons déjà les engagements et essayons de connaître les acteurs principaux, puis nous essayons de discerner les principales tendances.

Dr Awartani a parlé de l'importance du système, de la perspective, de l'approche intégrative et holistique, et précisé que cette situation est aggravée par les nombreuses urgences qui se sont produites au cours des deux dernières années. Donc, quoi que nous fassions, même dans la transformation numérique ou la réforme législative ou encore la formation et la réhabilitation des enseignants ou l'évaluation, nous devons toujours garder à l'esprit que nous pouvons réellement déclencher une dynamique de changement qui sera assez agressive, vigoureuse et durable.



En élaborant sur le rôle de l'ICESCO, il a mentionné que l'ICESCO invite les principaux leaders d'opinion mondiaux à Oman, y compris le Secrétaire général adjoint de l'ONU et l'ancien Conseiller principal sur l'enseignement technique et technologique auprès du Secrétaire général de l'ONU, tous étant les cocréateurs de ce discours pour s'entretenir avec les États membres de l'ICESCO. Après le rapport de base, l'ICESCO prévoit de faciliter ces progrès périodiquement et de produire un retour d'information sur les politiques avec les États membres. Lors de la Conférence, l'ICESCO facilitera l'échange des bonnes pratiques et expériences qui nous permettront un apprentissage mutuel. De plus, l'Organisation incube des programmes collaboratifs et soutiendrons et stimulerons les collaborations entre des groupes de pays ou entre plusieurs pays.

La question est donc de connaître la possibilité que l'ICESCO mette en place un marché de l'innovation ; une passerelle où les pays partagent des innovations à fort impact, évolutives, reproductibles et abordables et où les pays qui les possèdent sont prêts à encadrer d'autres pays. Ce serait très intéressant, a-t-il ajouté, si nous pouvions en créer ces communautés de pratiques et ces sous-sociétés collaboratives au sein de l'ICESCO.

Tout en soulignant l'importance de la jeunesse, il a précisé qu'il s'agit d'une éducation centrée sur l'apprenant, sur l'enfant, mais où est l'enfant ? A-t-il une voix ? C'est un auditeur hautement respectueux à ses 12 ans ; il s'assoit et prend, malgré lui, ce que vous lui donnez. Il consomme six (6) heures par jour pendant 12 ans et n'a pas le choix. Il sera mis à l'épreuve, s'il est distrait en pensant à ses amis, à son quartier, peu importe, il échoue. La question est que tout le monde parle actuellement de la satisfaction du client. Chaque président, dirigeant d'entreprise ou dirigeant social dit qu'il aimerait être sûr que ses clients soient satisfaits. D'une certaine manière, à part en matière d'éducation, personne n'a jamais posé la question aux enfants. Et puis, que pensez-vous de ce que vous apprenez, quand vous apprenez, de qui vous apprenez et comment vous apprenez ? Les jeunes d'aujourd'hui ont tellement à offrir, mais nous ne le permettons pas systématiquement.

Au terme de son discours, il a demandé aux honorables ministres de partager à nouveau leurs expériences en tant que décideurs politiques aux fins de documentation et de recommandations.



Présentation de Dr Ahmed Albanyan, Chef du Secteur de l'Éducation, ICESCO

Aperçu du paysage éducatif, des programmes et de l'orientation future de l'ICESCO et introduction à la 3ème Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO, Oman

Dr Ahmed Albanyan, Chef du Secteur de l'Éducation à ICESCO, a fait une présentation dans laquelle il a expliqué les indicateurs mondiaux et régionaux de l'éducation ainsi que l'action, les projets récents et l'orientation future du Secteur. Il a également abordé le thème principal et d'autres importantes séances de planification prévues pour la cette Conférence, au sujet desquelles il a demandé aux ministres et aux délégations de bien vouloir fournir leurs points de vue et commentaires. Il a précisé aussi que les pays sont tenus d'agir rapidement car, selon les statistiques, nous avançons lentement mais sur la bonne voie vers l'ODD-4 dans le cadre de l'Agenda de l'éducation 2030.

EXAMEN À MI-PAROURS DE L'ODD-4 DES NATIONS UNIES

Selon l'examen à mi-parcours des progrès de l'ODD-4 de l'ONU 2023, les progrès depuis 2015 ont été beaucoup trop lents et l'analyse indique si les pays étaient en voie de réaliser leurs objectifs nationaux pour 2030 :

- 6 millions d'enfants de plus auraient été inscrits dans la petite enfance
- 58 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes supplémentaires seraient inscrits dans des écoles
- 1,7 d'enseignants du primaire supplémentaire seraient formés.



RISQUES ET DÉFIS

de l'Éducation dans le monde islamique



Taux élevé de jeunes déscolarisés, surtout parmi les filles (considérablement élevé dans le monde islamique avec 27,7%)



101 millions d'enfants en-dessous du niveau minimum de lecture requis (9% des élèves du primaire et du secondaire en 2020)



Taux global le plus bas d'inscription en cycle supérieur : 30,9% en 2020



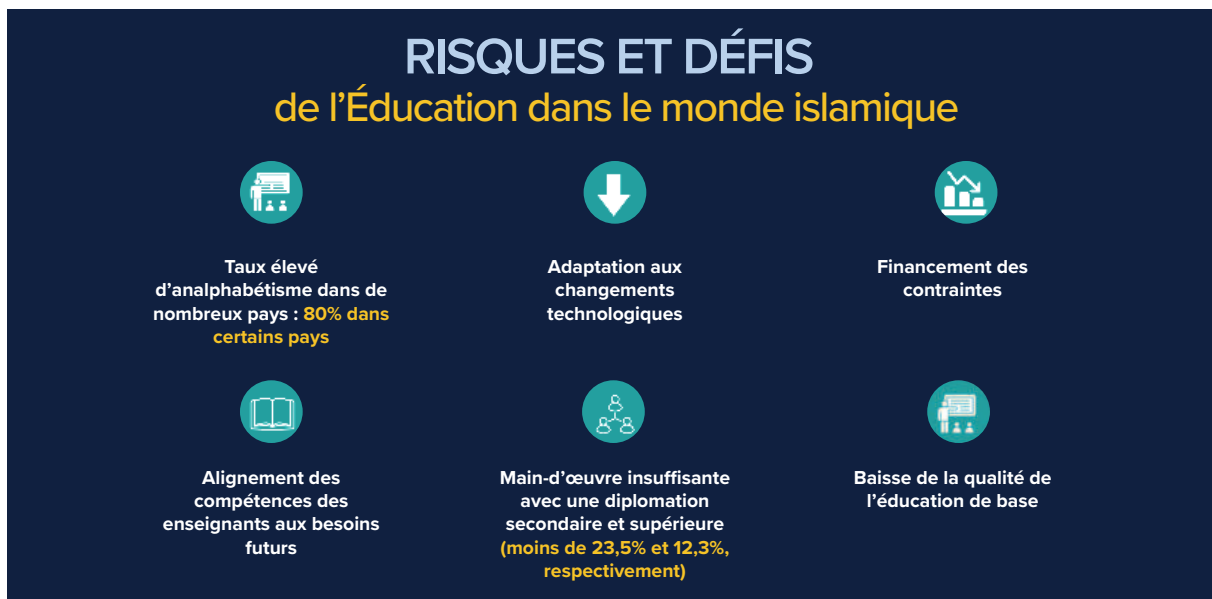
Éducation en temps de crise



Diminution du nombre d'enseignants du primaire avec le niveau minimum de formation requis (entre 2000 et 2019, ce niveau a baissé de 84,1% à 60%)



Il a déclaré que tous les efforts doivent être mobilisés pour s'assurer que les pays sont sur la bonne voie et que nous devons collectivement œuvrer à atteindre l'objectif visé. Comme vous pouvez le constater, a-t-il ajouté, nous avançons lentement et l'analyse indique que si les pays étaient sur la bonne voie pour atteindre leurs objectifs nationaux de 2030, 6 millions d'enfants supplémentaires auraient été intégrés à l'éducation de la petite enfance, 58 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes supplémentaires auraient été scolarisés et 1,7 million d'enseignants primaires supplémentaires auraient été formés. Il a également identifié certains risques et défis liés à l'éducation dans le monde islamique. La diapositive montre en effet le taux élevé d'analphabétisme dans de nombreux pays, dont certains présentent 80 %.



Parmi les défis figurent l'adaptation aux changements technologiques, les contraintes de financement, l'adéquation des compétences des enseignants aux besoins futurs, l'insuffisance de la main-d'œuvre dans l'enseignement secondaire et supérieur (selon les statistiques, moins de 23,5 % et 12,3 % respectivement). Il convient aussi de mentionner la baisse de la qualité de l'éducation de base, le taux élevé de jeunes filles déscolarisées (27,7%), et le taux global d'inscription dans l'enseignement supérieur, le plus bas en 2020 (30,9%). L'éducation en temps de crise doit être prise en compte. 9% des enfants dans les écoles primaires et secondaires en 2020 n'ont pas le niveau minimum requis de lecture. De même, la baisse du nombre d'enseignants du primaire ayant la formation minimale requise entre 2000 et 2019 est passée de 84,1 % à 60 %.

Il a en outre souligné les efforts de l'ICESCO pour aider ses États membres à se mettre sur la bonne voie pour atteindre les objectifs de l'Éducation 2030, et ajouté que conformément à son mandat, l'ICESCO mène diverses activités dans ses États membres pour atteindre l'ODD-4. La prochaine Conférence des ministres de l'éducation de l'ICESCO est une occasion pour l'ICESCO de rassembler 53 ministres de l'Éducation et leaders d'opinion mondiaux, faire le point sur les progrès et bénéficier d'un dialogue collectif et d'une sagesse partagée. Il a également mis l'accent sur les sous-thèmes de la Conférence, notamment celui lié à l'éducation verte: Il a déclaré que de nombreux pays du monde n'ont aucune information sur le changement climatique dans leurs programmes nationaux. Une autre séance thématique portera sur la numérisation et l'IA et nous sommes bien conscients de l'importance de la transformation numérique. À une époque où le contenu éducatif numérique change tous les

38 mois, il est certain qu'un système robuste est nécessaire pour faire face à ces défis. La séance plénière sur l'éducation en situation d'urgence portera certainement sur les 224 millions d'enfants en âge de scolarité touchés par la crise dans le monde. Enfin, la séance sur la transformation de l'éducation se déroulera en présence de cadres qui présenteront des modèles visant à répondre à toutes les questions du paysage éducatif, du développement humain et de la prospérité économique.

Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO, Oman

Participants

Ministres de l'Éducation de 53 États membres, dirigeants d'organisations mondiales et internationales réputées

Écologisation de l'éducation (Thématique)

La moitié des pays 100 n'ont aucune information sur le changement climatique dans les Programmes nationaux

Numérisation et IA (Thématique)

Le contenu numérique dans l'éducation change tous les 38 mois

L'éducation en situation d'urgence (Thématique)

224 millions d'enfants d'âge scolaire touchés par les crises, besoin de soutien éducatif dans le monde entier

Transformation de l'éducation (Thématique)

Besoin de cadres / modèles visant à tacler tous les sujets sur l'écosystème éducatif, pour assurer le développement humain et la prospérité économique



Dr Albayan a souligné que le renforcement des systèmes éducatifs a un impact direct sur les progrès réalisés dans la réalisation des ODD, et que l'ICESCO est pleinement orientée vers cet objectif, comme en témoignent ses réalisations de 2023. Et d'ajouter que la prochaine conférence, avec ses thèmes transversaux, bénéficiera aux ODD.

Objectif Stratégique

& lien avec les ODD

Renforcement des capacités des systèmes éducatifs dans les pays membres pour assurer le développement durable et réduire et les inégalités



PROJETS PHARES

L'éducation pour réduire la déscolarisation des filles au Yémen

Bénéficiaires :

- 19.000 filles
- 350 enseignants
- 280 femmes au foyer

Partenaires :

- Centre Roi Salman d'aide humanitaire & de secours

Projet d'autonomisation socioéconomique des femmes émancipées de l'analphabétisme

Bénéficiaires :

- 15 Pays
- + de 1000 filles et femmes

2023

Initiative sur l'apprentissage tout au long de la vie en Afrique

Bénéficiaires :

- États membres africains

Partenaires :

- Gouvernements marocain et coréen
- UNESCO UIL
- GPE Afrique

Recherche internationale sur la protection de la petite enfance, la politique éducative et les pratiques des pays en développement

Bénéficiaires :

- États membres de l'ICESCO sur un total de 17 pays participants UNESCO UIL
- GPE Afrique

Il a précisé que le projet réalisé au Yémen, d'une valeur de 2 millions de dollars, a bénéficié à 19.000 filles. Il a été mis en œuvre en partenariat avec le Centre Roi Salman d'aide humanitaire et de secours. L'Initiative sur l'apprentissage tout au long de la vie en Afrique, dont les bénéficiaires sont les États membres de l'ICESCO en Afrique, compte également parmi nos partenaires, à savoir les gouvernements marocain et coréen, l'UNESCO et d'autres. Nous avons des recherches internationales sur les politiques et pratiques de protection et d'éducation de la petite enfance dans les pays en développement. Nous disposons du nombre de bénéficiaires et des pays participants.

Voici maintenant les initiatives concernant 2024 et 2025 en termes de recherche et d'amélioration des données pour l'élaboration de politiques éducatives ainsi que le développement de la planification de l'éducation, l'apprentissage tout au long de la vie, la création d'environnements d'apprentissage propices, sûrs, sains, sans violence et sans harcèlement, l'amélioration des technologies éducatives, le renforcement des capacités et des compétences des institutions concernées par la préparation des enseignants, l'amélioration des compétences futures des apprenants et des jeunes, la garantie du droit à l'éducation inclusive pour tous, l'éducation aux valeurs de citoyenneté et l'apprentissage du développement durable.

INITIATIVES POUR 2024 - 2025

Trouver et améliorer les données pour le développement des politiques éducatives et élever les normes de qualité des systèmes éducatifs

Développer la planification de l'éducation et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie

Assurer un environnement d'apprentissage propice, sûr, sain, sans violence ni intimidation

Améliorer la technologie de l'éducation et les mécanismes d'apprentissage à distance et combler le fossé numérique en matière de connaissances

INITIATIVES POUR 2024 - 2025



Message spécial de Dr Abdullah bin Khamis Ambusaidi, Sous-secrétaire d'État au ministère de l'Éducation du Sultanat d'Oman

Prononcé au nom de la ministre de l'Éducation du Sultanat d'Oman, pays hôte de la 3ème Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO

Dr Abdullah bin Khamis Ambusaidi, Sous-secrétaire d'État au ministère de l'Éducation du Sultanat d'Oman, a adressé un message spécial au nom de S.E. Dr Madeeha bint Ahmed Al Shaibaniyah, ministre de l'Éducation du Sultanat d'Oman. Au début de son allocution, il a transmis les salutations de la ministre de l'Éducation, présidente de la Commission nationale omanaise pour l'éducation, la culture et les sciences, qui adresse ses meilleurs vœux de succès à ce Dialogue ministériel, et exprimé sa profonde gratitude à l'ICESCO pour son rôle dans la tenue de cette réunion, qui apportera sans aucun doute des contributions significatives à la transformation de l'éducation dans le monde islamique.

En outre, a-t-il précisé, je tiens à affirmer la volonté d'Oman d'accueillir la 3ème Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO, qui se tiendra du 2 au 3 octobre 2024 à Mascate. La Conférence verra la participation des ministres de l'Éducation de 53 pays membres, ainsi que des représentants d'organisations onusiennes, d'organismes internationaux et régionaux, d'universitaires, de penseurs, d'experts en éducation et de lauréats du Prix Nobel. Englobant des sujets clés tels que la transformation de l'éducation dans le monde islamique, l'éducation verte et climatique, le rôle de la numérisation et de l'intelligence artificielle dans l'éducation, cette Conférence visera à aborder les derniers développements dans le paysage éducatif régional et international.

L'objectif principal de cette Conférence est de renouveler l'engagement et la préparation des États membres à la transformation de l'éducation par des pratiques efficaces, de favoriser et faciliter la coopération entre les États membres dans leurs efforts pour transformer l'éducation et d'intégrer des programmes d'action communs. En outre, il s'agit de mettre en évidence les références éthiques et morales dans l'héritage du monde islamique concernant la transformation de l'éducation.

Oman a déjà commencé à préparer cette importante Conférence en constituant une équipe nationale dirigée par S.E. la ministre de l'Éducation. Une équipe scientifique a également été formée, composée



de membres de la Commission nationale omanaise pour l'éducation, la culture et les sciences et de ceux de l'ICESCO, afin d'élaborer le calendrier et le document conceptuel, proposer des intervenants et définir les thèmes de la Conférence.

Ce Dialogue, organisé par l'ICESCO, est une occasion pour nous tous d'échanger des connaissances et pratiques éducatives réussies dans la région. Il nous invite également à revoir les politiques nationales pour mettre en lumière les défis et formuler des plans réfléchis pour les surmonter. Je saisis cette occasion pour vous inviter tous à participer et à contribuer au succès de cette Conférence. Vos suggestions sont inestimables pour assurer une Conférence régionale unique et non traditionnelle.

En fin de compte, j'adresse mes sincères remerciements et ma gratitude aux organisateurs de ce Dialogue. Nous espérons que les efforts se poursuivront pour améliorer les cadres de coopération et d'échange de connaissances, et poursuivre la tenue de tels forums visant à améliorer l'éducation sur tous les fronts.



Meilleures pratiques des États membres - KwaraLEARN

Discours prononcé par Mme Sa'adatu Modibbo Kawu, Commissaire-ministre de l'Éducation de l'État de Kwara, Nigéria

L'ICESCO s'est engagée à faciliter l'échange de connaissances sous forme de meilleures pratiques entre ses États membres. Afin de partager avec eux l'une de ces pratiques. Le programme KwaraLEARN entrepris par l'État de Kwara au Nigéria a été présenté par les dirigeants du gouvernement de l'État de Kwara, au Nigéria. Mme Sa'adatu Modibbo Kawu, Commissaire-ministre de l'Éducation de l'État de Kwara, a présenté son équipe et commencé son discours en déclarant : « Nous sommes ici pour vous faire savoir ce qui se passe lorsque vous avez un leadership en place qui a la volonté politique, qui est engagé et qui se consacre à la transformation de l'éducation de base, ce qui nous permettra d'obtenir certainement des résultats positifs.

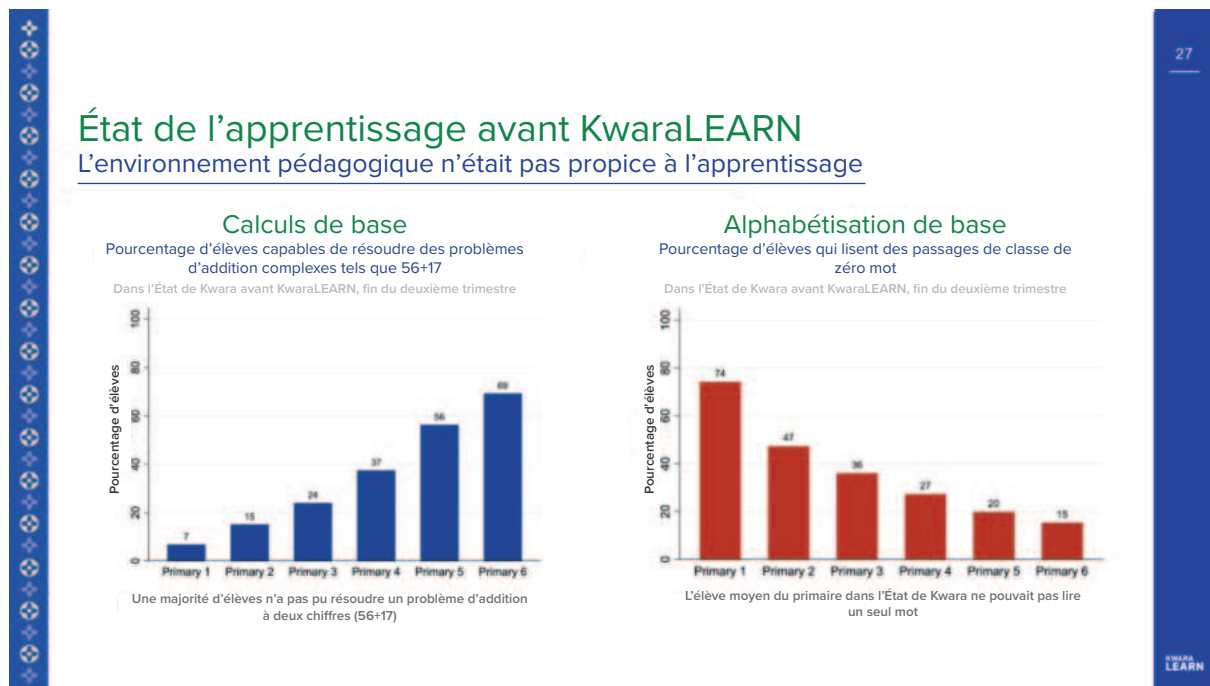
KwaraLEARN est un système complet à 360 degrés

1. Tirer parti de la science d'apprentissage
2. Ainsi que le cursus national/d'État
3. Guides pédagogiques numériques sur la plateforme technologique pour les leçons basées sur la recherche
4. Plateforme technologique qui promouvrait la reddition de comptes et le professionnalisme
5. Formations des enseignants en présentiel basées sur des approches démontrées
6. Accompagnement des enseignants basé sur les données en classe chaque jour
7. Matériels d'apprentissage scientifiquement testés
8. Transparence et supervision numériques à travers des tableaux de bord en temps réel
9. Équipes d'appui 360°

Dr Soji Akinyele, Directeur général du groupe KwaraLEARN, a informé les participants de l'approche globale de l'intervention. Il a mentionné que l'une des premières choses que S.E. le Gouverneur Malam Abdul Rahman Abdul Razak a réalisées, était de mettre en place une initiative qui cible le système d'éducation de base et permettra de le distinguer de tous les projets précédents. Il a inventé le nom KwaraLEARN, qui est essentiellement un acronyme, une combinaison du nom de l'État Kwara State et Learn, qui est à la tête de l'éducation et des réformes et essentiellement pour faire savoir à l'État qu'il ne s'agissait pas d'une activité courante, mais d'une action ciblée pour résoudre un problème d'apprentissage qui se posait au niveau de l'État. Le projet KwaraLEARN a essentiellement été conçu pour transformer les écoles primaires publiques.

Dans ce cas, nous nous concentrons actuellement sur les 1.599 écoles primaires publiques qui comptent plus de 185.000 élèves et plus de 6.000 enseignants et directeurs d'écoles équipés de tablettes numériques et de smartphones. Essentiellement, la méthodologie consiste à s'assurer que l'intervention réponde à tous les niveaux de défis, tant au niveau des élèves, des enseignants, ainsi que du programme en termes de mode d'enseignement, de pédagogie structurée, de système

d'administration scolaire et aussi d'élévation de l'environnement culturel et d'apprentissage scolaire pour un apprentissage positif et motivant. Nous tirons essentiellement parti de la science de l'apprentissage en admettant que les enfants doivent désormais être enseignés à leur niveau plutôt qu'à celui de leur classe, et en combinant cela bien entendu, avec les normes nationales ou, le cas échéant, avec le programme de l'éducation nationale et en créant des plans de cours et des contenus qui sont ensuite numérisés et remis aux enseignants via un appareil numérique. Il existe un mode standard de prestation de cours, de responsabilisation et de professionnalisme au niveau de tout l'État, qu'il s'agisse d'une école primaire rurale ou urbaine, le mode d'enseignement est donc normalisé et les enseignants doivent être recalibrés, formés d'abord à enseigner suivant ce mode, puis encadrés en fonction de leurs performances quotidiennes à l'école.

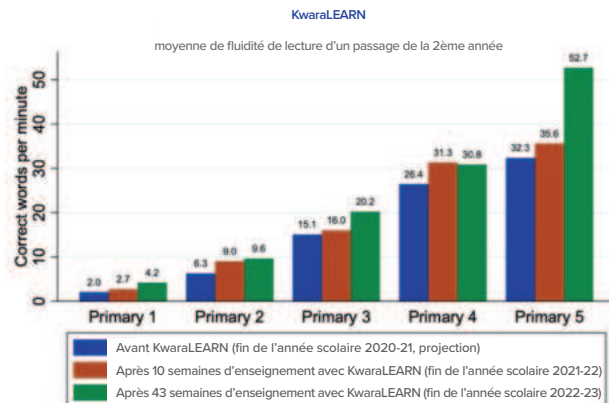


Nous disposons d'une formation des enseignants en présentiel et d'un accompagnement au quotidien, ainsi que de matériel d'apprentissage, de livres, de cahiers d'exercices, d'une plateforme de supervision transparente et d'un soutien à 360 degrés, constituant l'ensemble de l'intervention appelée KwaraLEARN. Je tiens également à mentionner la Salle de Situation, qui est l'une des premières du genre dans notre pays et qui nous permet, en tant que décideurs politiques et responsables, de suivre ce qui se passe dans chaque école de notre État, que ce soit dans une région éloignée ou même dans la capitale. Avant l'adoption de KwaraLEARN, l'environnement était clairement difficile dans la mesure où nous avions des problèmes de calcul et d'alphabétisation, puisque les enfants étaient incapables de répondre à de simples questions d'addition à deux chiffres ou même incapables de lire le nombre exact de mots par minute correspondant au niveau auquel ils devraient performer. Mais avec KwaraLEARN, qui bénéficie désormais, comme je l'ai mentionné, à 185.000 élèves dans toutes les écoles au cours des 43 premières semaines de son intervention, une amélioration a été constatée et les problèmes de fluidité ont été réduits de moitié.

La fluidité de lecture des élèves s'est améliorée de 65 % après 43 semaines

- En moyenne, les élèves lisaient **8 mots corrects par minute** de plus qu'avant le programme.
- Dans les écoles progressives : Les élèves de première année lisaient plus couramment que les élèves de cinquième année avant le programme.
- * Dans les écoles primaires : Les élèves de cinquième année ont amélioré leur fluidité de plus de **21 mots corrects par minute** - une taille d'effet supérieure à **96 % de toutes les interventions éducatives étudiées dans les pays à revenu faible ou intermédiaire**.¹

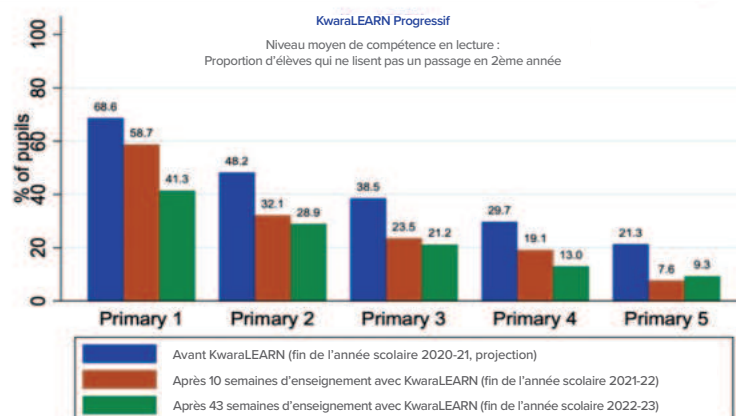
¹ Cette taille d'effet correspond à 61 déviations standards sur l'ensemble de l'échantillon de la cohorte.



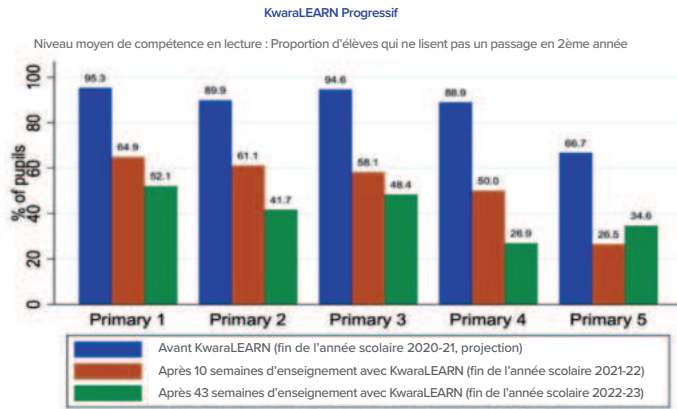
Plus important encore, les enseignants font désormais l'objet d'un suivi systématique, ce qui a amélioré leur niveau d'assiduité. L'absentéisme des enseignants était un problème majeur et a été réduit de près de 85 %. Si l'on compare Kwara à un pays selon les classifications de la Banque mondiale, avant KwaraLEARN, les performances étaient probablement celles d'un pays à faible revenu, mais avec KwaraLEARN, nous constatons aujourd'hui que la fluidité et le niveau d'éducation se situent presque au niveau supérieur des pays à revenu intermédiaire inférieur, et s'élèvent au niveau des pays à revenu intermédiaire supérieur.

La part des élèves qui ne lisent pas a diminué de près de moitié

Il y a aujourd'hui moins d'élèves qui ne lisent pas en P2 qu'il n'y en avait en P4 avant le programme.



Les élèves des écoles progressives ont fait d'énormes progrès en lecture

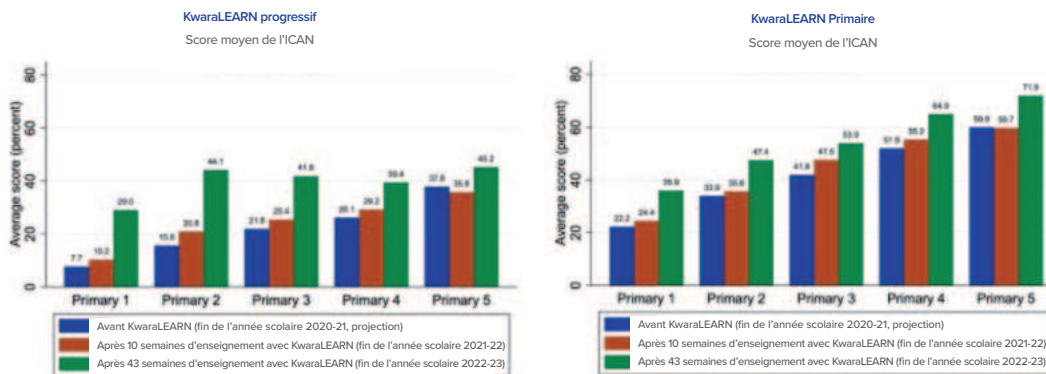


- Dans ces écoles, la proportion de des élèves qui ne lisent pas en P1 a été **réduite de plus de 43 points de pourcentage**.
- En P4, la proportion des élèves qui ne lisent pas est passée de **89 % à 27 %**, soit une **réduction** de 62 points de pourcentage après seulement 43 semaines d'enseignement.

Le programme aura une influence majeure sur les futurs processus décisionnels, encourageant les futures administrations à prioriser des approches pédagogiques axées sur les données et à investir dans des initiatives dont le succès a été prouvé. KwaraLEARN garantit que même les gouvernements suivants, avec les antécédents en matière d'absence d'éducation, sont très coûteux, mais en étant convaincus qu'il y a des progrès, rien n'est trop coûteux pour être investi.

Amélioration substantielle des compétences fondamentales en calcul

Les résultats moyens des élèves selon l'Évaluation Commune Internationale du Calcul (ICAN) ont augmenté de **15 points de pourcentage**.



Ce niveau de croissance place les élèves de KwaraLEARN 20 mois en avance par rapport à leur parcours d'apprentissage en l'absence du programme.

Par ailleurs, l'utilisation innovante de la technologie dans l'éducation par KwaraLEARN marquera le progrès technologique, en intégrant des outils et des plates-formes numériques dans le paysage éducatif. Elle prépare les élèves aux défis de l'ère numérique. Nous savons que l'éducation est dynamique et non pas stagnante. Ainsi, Nous devons nous adapter aux exigences de l'économie et cela se reflète dans l'efficacité de KwaraLEARN dans l'État de Kwara. Les jeunes instruits sont plus susceptibles de contribuer à la main-d'œuvre et de stimuler l'innovation et l'entrepreneuriat au sein de leurs communautés.

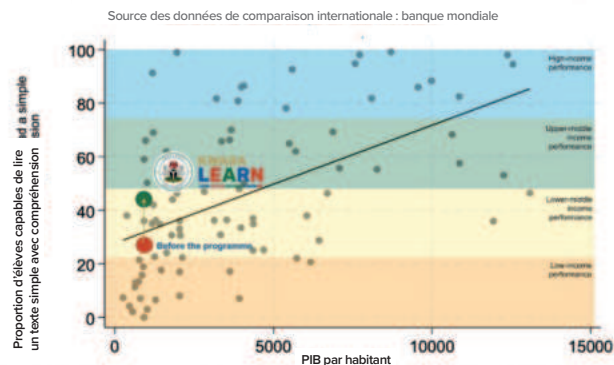
Cette approche innovante a été reconnue par les autres États, même au niveau national. Ce que nous avons maintenant au Nigeria, c'est un État qui représente le pays au niveau mondial. Étant entendu que l'État de Kwara s'est classé premier parmi les 36 États du Nigeria, en représentant le pays lors d'une compétition de débat à l'étranger.

La privation d'apprentissage dans l'État de Kwara a considérablement diminué

Schools in the KwaraLEARN programme experienced a

Les écoles concernées par le programme KwaraLEARN ont enregistré une réduction du déficit d'apprentissage² de **73 % à 56 %**, ce qui a permis de réduire ce paramètre d'un quart.

Compétences de lecture dans KwaraLEARN après 43 semaines d'enseignement par rapport à d'autres pays à revenu faible ou intermédiaire



Note : La proportion d'élèves capables de lire - l'inverse conceptuel de la "privation d'apprentissage" - a été calculée après une étude de suivi réalisée 40 semaines d'enseignement après le début du programme, sur la base des données relatives à la maîtrise de la lecture en 8ème année du primaire. Un élève est classé comme étant en privation d'apprentissage s'il peut lire moins de 45 mots corrects par minute, ce qui correspond à l'extrême inférieure de la gamme établie (ODD).

² La privation d'apprentissage est définie comme la proportion d'enfants qui n'atteignent pas un niveau de compétence minimum, comme le souligne l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML). En alignant les mesures de privation d'apprentissage sur l'objectif de développement durable (ODD) 4.1.1.b, qui mesure la proportion d'enfants incapables de lire un passage simple avec compréhension à la fin de l'école primaire, il est possible de contextualiser davantage ces progrès.

Global Alliance to Monitor Learning. By aligning learning deprivation with comprehension by the end of primary school, one

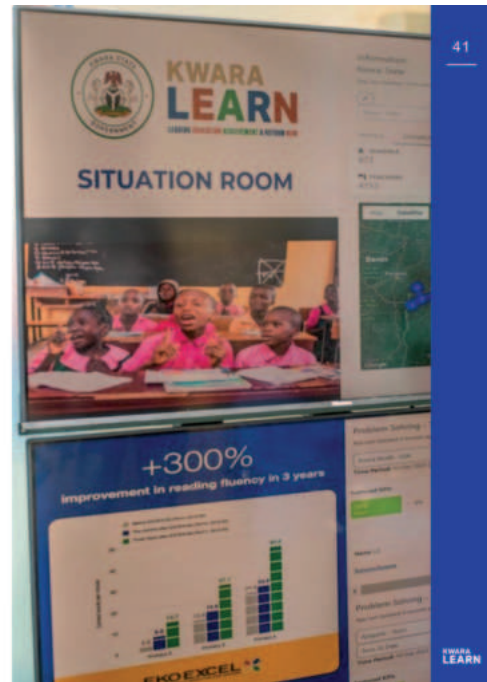
La synergie entre les partenaires gouvernementaux et l'équipe de KwaraLEARN a été exceptionnelle, du fait que nous travaillons ensemble dans l'intérêt de nos élèves, nous bénéficions d'un soutien à 360 degrés de la part de l'équipe, et nous ne sommes pas laissés à nous-mêmes pour gérer tout cela. En effet, chaque fois que nous nous rendons dans les salles de classe, nous constatons que les parents transfèrent leurs enfants du secteur privé vers les écoles publiques. Cela prouve que la confiance du public s'est considérablement accrue.

Enfin, dans une perspective prospective, les prochaines étapes consisteront à étendre le programme KwaraLEARN. À l'heure actuelle, ledit programme est destiné aux écoles primaires publiques. Nous envisageons d'y ajouter les écoles secondaires de premier cycle afin d'englober les niveaux secondaires supérieurs qui constituent le secteur éducatif de base au sein de l'État, renforcer ainsi, définitivement, le processus d'apprentissage dans les États et, bien sûr, dans l'ensemble du pays, et permettre aux gens d'accomplir beaucoup plus à ce niveau d'éducation.



La Salle de Situation de KwaraLEARN

- La Salle de Situation KwaraLEARN a été créée le 14 décembre 2023 à la Maison du gouvernement de l'État de Kwara.
- Elle a été mise en place pour suivre les progrès accomplis dans la réalisation de nos objectifs éducatifs, identifier les domaines nécessitant des améliorations et évaluer l'efficacité des interventions et des politiques.



41

KWARA LEARN



42

KwaraLEARN Situation Room Launch @ Kwara State Government House

KWARA LEARN

Interventions des ministres/ États membres



**S.E. Dr Ismail Shafeeu,
ministre de l'Éducation,
Maldives**

Après avoir salué les participants et les organisateurs, S.E. le ministre a souligné trois points pour la prochaine Conférence de l'ICESCO des ministres de l'Éducation :

Tout d'abord, je tiens à souligner que nous avons constaté, d'après la présentation précédente proposée par l'ICESCO, en référence au rapport d'examen à mi-parcours de l'ONU, que de nombreux pays sont en retard en termes d'objectifs éducatifs pour l'Éducation 2030. Je précise qu'aux Maldives, en 2001, nous avons déjà atteint 100 % de l'objectif universel de l'enseignement primaire. Aux Maldives, nous avons également atteint un taux de 99 % au niveau secondaire. Par conséquent, si nous partageons nos expériences et travaillons ensemble, nous serons en mesure d'atteindre cet objectif dans la plupart des États membres de l'ICESCO également.

En deuxième lieu, nous devons réfléchir à de nombreux points et à ce que nous avons retenu du Forum mondial sur l'éducation (EFW) auquel nous venons de participer. La technologie va être fortement intégrée dans le système éducatif. Tout le monde parle de l'intelligence artificielle mais, si nous n'investissons pas et si nous ne travaillons pas ensemble pour intégrer ces progrès technologiques dans nos programmes scolaires, nous resterons à la traîne. C'est pourquoi, je voudrais exhorter mes collègues ministres, Excellences, à travailler ensemble pour réduire la fracture numérique. Des investissements doivent être réalisés pour assurer la connectivité, l'infrastructure et les contextes numériques dans les États membres de l'ICESCO, et ces ressources doivent être utilisées de manière durable.

Enfin, ce sont là mes préoccupations et je pense que si nous pouvions aborder ces points lors de notre prochaine réunion des ministres de l'ICESCO, les États membres seraient sur la bonne voie.




**S.E. Ms. Haddy Jatou Sey,
ministre de l'Enseignement
fondamental et secondaire,
Gambie**

Après avoir salué les participants et les organisateurs, S.E. a déclaré :

J'ai été très impliqué au cours de la présentation proposée par mes collègues nigériens et je voudrais les féliciter pour les opportunités qu'ils nous offrent. Au sein de notre ministère, nous nous concentrons actuellement sur l'apprentissage fondamental afin d'améliorer les résultats en matière de qualité en Gambie.

Nous avons fait un excellent travail pour atteindre les taux de scolarisation. En ce qui concerne l'ODD 4, les taux de scolarisation des garçons et des filles ont désormais dépassé les 90 %, les taux de scolarisation des filles étant supérieurs à ceux des garçons, tant dans le développement de la petite enfance que dans celui de l'éducation fondamentale. Cependant, nous sommes confrontés à de nombreux obstacles en matière de qualité. La qualité des résultats éducatifs est un peu faible, d'où le projet avec la Banque mondiale qui se concentre sur l'apprentissage fondamental. Nous sommes impatients d'apprendre de nos homologues nigériens, et très bientôt, nous effectuerons un voyage d'étude pour leur rendre visite. Je vous remercie de votre attention.





S.E. M. Conrad Sackey,
ministre de l'Éducation de
base et de l'Enseignement
secondaire supérieur, Sierra
Leone

Après avoir salué les participants et les organisateurs, S.E. le ministre a déclaré :

La Sierra Leone est un très petit pays d'environ huit millions d'habitants qui a subi de graves chocs auparavant. Nous avons enduré 11 ans de guerre civile, une pandémie d'Ébola et, comme tout le reste du monde, le COVID. À la suite de ces chocs, la Sierra Leone a souffert d'une perte d'apprentissage. En conséquence, nous avons connu la pauvreté éducative, l'incapacité de lire et d'écrire une phrase simple. Le fait que le monde est confronté à des situations financières difficiles, affecte la capacité des gouvernements à répondre à certains des défis auxquels nous sommes également confrontés.

Cependant, nous avons une volonté politique très forte en Sierra Leone. Nos gouvernements ont décidé de s'engager à développer le capital humain. Nous avons alloué 22 % de notre budget de développement à cette fin. Nous avons également lancé une initiative appelée "Free Quality School Education", qui prévoit la gratuité de l'éducation pour tous les enfants, de l'école maternelle à l'enseignement secondaire supérieur. Ils n'ont pas non plus à payer les frais d'examen. Nous fournissons du matériel d'enseignement et d'apprentissage à toutes les écoles, avec une alimentation sous forme de repas scolaires gratuits, bien que les défis auxquels nous sommes confrontés soient énormes.

Pour obtenir les bons résultats de notre investissement en matière d'éducation, nous avons concentré nos énergies sur l'apprentissage fondamental, comme beaucoup d'autres pays ici présents. En ce qui concerne l'apprentissage fondamental, nous l'avons défini de manière légèrement différente des autres

pays, à savoir l'alphabétisation, le calcul, les compétences sociales et émotionnelles, l'esprit civique et les compétences numériques. L'esprit civique vise à répondre aux défis que nous avons affrontés auparavant. Les compétences numériques parce qu'ils servent à jeter un pont vers le 21^e siècle. Alors que nous commémorons l'année de l'éducation sur le continent africain sur le thème « Éduquer et former l'Afrique pour le XXI^e siècle », nous avons décidé que dans nos interventions en matière d'éducation, nos enfants devraient acquérir cinq compétences, que nous appelons les cinq C, à savoir : la compréhension, la capacité de lire et de comprendre, les compétences informatiques, la capacité de résoudre des problèmes, et la créativité ; vu les résultats obtenus par notre pays frère, le Nigeria, dans le domaine de l'industrie créative. Notre objectif est d'apprendre à nos enfants à être créatifs, à faire preuve d'esprit civique, déjà omniprésent dans notre système éducatif.

À cet effet, permettez-moi de vous faire part de quelques éléments facilitateurs. Le premier est la formation des enseignants sur laquelle nous nous concentrons en termes d'enseignement au bon niveau et de pédagogie structurelle. Il est important de noter qu'en termes d'interventions ciblées, nous envisageons également des mesures d'atténuation pour les enfants qui ne parviennent pas à atteindre le niveau de référence. Deuxièmement, nous offrons une éducation pré-primaire obligatoire d'un an et nous développons donc ce dispositif. Troisièmement, nous développons une structure d'unité d'évaluation nationale afin de mettre en place une évaluation formative pour évaluer nos enfants tout au long du processus. Nous développons également des programmes scolaires dans toutes les matières que j'ai mentionnées précédemment et, enfin, pour atteindre le succès, nous devons impliquer les parents et la communauté.

Je clôture mon allocution comme tous ceux qui ont participé aux ateliers, en précisant que la technologie est le pilier qui nous mènera au XXI^e siècle.



**S.E. M. Moustapha Mamba
Guirassy, ministre de
l'Éducation nationale,
Sénégal**

Après avoir salué les participants et les organisateurs, S.E. le ministre a déclaré :

Je transmets tout le soutien du Sénégal en tant que nation aux souffrances des enfants palestiniens. Il y a quelques jours, j'ai reçu l'Ambassadeur palestinien dans mon bureau à Dakar. Il était très difficile de découvrir le degré de souffrance que vivent ces enfants. Ils ont besoin de davantage d'engagement de la part des pays musulmans. Il serait judicieux de créer des orphelinats et des garderies spéciales pour ces enfants. L'ambassadeur palestinien m'a demandé d'introduire des cours sur la Palestine dans nos programmes scolaires.

En tant qu'États membres de l'ICESCO, nous devons marquer la différence grâce à notre spiritualité. Et je suis un peu frustré lorsque nous retenons les sujets, les thèmes, et les questions sur l'écologie, en raison de ce que j'appelle la temporalité. De ce fait, je pense la religion et la spiritualité doivent céder la place à la temporalité. Parce qu'en fin de compte, être musulman signifie respecter l'écologie, le climat, l'environnement, et les enfants. Mais ces questions sont aujourd'hui détenues sur d'autres critères, à savoir la temporalité, pour ceux qui n'ont pas cette chance que nous avons qu'est notre spiritualité.

Parler d'éducation, c'est d'abord savoir quelle est sa spécificité et son authenticité. J'invite donc cette conférence à être la première, la pionnière dans ce genre de questions, à savoir l'esprit vert. Je voudrais conclure sur un sujet. Quand je vais à la Harvard Business School, ils prennent le temps pour méditer, tandis que quand je vais chez des amis partout ici, ils ont une méditation transcendante vide, et l'ont extraite de leur religion de leur spiritualité.

Cependant, en ce qui concerne la manière dont nous communiquons, et nous vivons avec notre religion, nous devons repenser notre éducation afin d'intégrer notre spiritualité dans le mode d'éducation. Sinon, nous perdrons. Et quand je me présente en ma qualité de ministre et je prononce mon allocution au nom de S.E. le Président du Sénégal, les gens qui m'écoutent changent automatiquement d'attitude ; ils savent que celui qui m'a envoyé est le Chef du Sénégal, tout comme moi, en prononçant « au nom de S.E. », je change ma propre attitude. Il s'agit d'une sorte de règlement en vertu duquel chaque élément de l'environnement connaît sa responsabilité.

Pour ma part, je confirme qu'il faut être semblable, au nom de Dieu. Les personnes présentes savent que je parle au nom de quelqu'un et c'est ma responsabilité. De même, ce qui se passe en Palestine est notre responsabilité et nous sommes honorés d'être ministres de l'Éducation, mais la responsabilité est très grande. Ainsi, Je propose donc de publier une déclaration sur l'éducation en Palestine.



**S.E. M. Syed Sardar
Ali Shah, ministre de
l'Éducation de la Province
de Sind, Gouvernement du
Pakistan**

Après avoir salué les participants et les organisateurs, S.E. a évoqué les défis à relever dans le domaine de l'éducation, en particulier les enfants non scolarisés:

Le principal défi est sans aucun doute celui des enfants non scolarisés et non-inscrits dans leurs écoles. Nous ne savons pas ce qu'il adviendra de cette planète si ce nombre considérable d'enfants non scolarisés persiste. Il s'agit d'une cause collective, non seulement pour les 53 pays islamiques, mais aussi pour le monde entier. Nous devrions donc nous concentrer sur ces enfants et sur la manière de les ramener à l'école, qu'ils aient été scolarisés ou qu'ils ne



l'aient jamais été. Il y a deux types d'enfants : ceux qui sont allés à l'école et qui l'ont abandonnée après un certain temps et ceux qui n'y sont jamais allés. Le deuxième défi le plus important est la qualité des enseignants ; L'enseignant est la personne qui peut construire la société, la nation et l'humanité aussi. Nous avons besoin d'enseignants de qualité. Ainsi, le volet sur la formation des enseignants demeure le plus important, non seulement pour le Pakistan mais aussi pour l'ensemble des 53 pays de l'ICESCO.

Deuxièmement, Nous avons imposé notre esprit à nos enfants par le biais du programme scolaire, qui est la base du développement de l'esprit d'un enfant. Nous ne savons pas exactement ce dont un enfant a besoin et comment il pense vraiment. Nous devrions élaborer nos programmes sur la base des capacités cognitives et créatives de l'enfant afin de développer ses capacités plutôt que de faire d'un enfant un apprenant de base, qui apprend par cœur ce que lui dictent les parents, les professeurs, les enseignants et les ministres, tous présents ici. Il doit avoir un esprit critique. Dans la province de Sind, nous avons été confrontés à des inondations successives constituant des catastrophes naturelles. De ce fait, près de 50 % des écoles de notre province ont été complètement ou partiellement endommagées. Le développement des infrastructures est donc le plus grand défi auquel nous sommes actuellement confrontés, du moment que nous devons donc reconstruire les écoles. Pourtant, deux millions cinq cent mille enfants sont sans toit et cherchent de l'aide en raison de leurs maigres ressources. Nous ne pouvons pas lutter contre ce problème et développer des infrastructures en même temps. Le changement climatique est sans aucun doute le sujet le plus important qui devrait être traité non seulement dans le secteur de l'éducation, mais aussi dans le cadre d'une approche multisectorielle. Des pays comme le Pakistan sont confrontés, à cause du changement climatique, à des catastrophes naturelles. Nous devons par ailleurs intégrer le changement climatique dans notre programme scolaire et construire l'esprit de nos enfants pour

qu'ils deviennent résistants au climat, capables de faire face à toutes les catastrophes comme ils le font aujourd'hui.

Il y a quelques recommandations que je voudrais soumettre à l'ICESCO même lors de la session qui se tiendra à Oman. Il devrait y avoir un échange culturel, un échange éducatif et un programme d'exposition entre les 53 pays. Nous ne devrions pas seulement passer nos idées en revue, mais aussi apprendre de nos expériences. Nous devrions réunir les bonnes personnes responsables de la transformation de l'éducation et en particulier de la formation des enseignants pour qu'elles apprennent de ce qui se passe dans les différentes parties des pays islamiques. Ce sera le soutien le plus important que nous pourrions nous apporter les uns aux autres.

Nous devrions utiliser l'intelligence artificielle (IA) de manière raisonnable et rationnelle, en particulier dans notre système éducatif, en créant un esprit humain et non une machine qui ne pourra jamais remplacer cet esprit. En se basant sur l'IA dans l'éducation des enfants, nous devons prendre en considération les valeurs civilisationnelles, historiques et culturelles. Je propose également la mise en place d'un mécanisme de collecte de données éducatives consolidées provenant des 53 pays islamiques, qui pourraient être analysées et présentées périodiquement.



**S.E. M. Abbas Salim Al-Halabi,
ministre de l'Éducation et de
l'Enseignement supérieur,
Liban**

Après avoir salué les participants et les organisateurs, S.E. le ministre a adressé ses remerciements particuliers à S.E. Dr Salim M. AlMalik, Directeur général de l'ICESCO, pour avoir organisé la réunion. Il a déclaré :

Depuis près de cinq ans, le Liban souffre de crises multiples sans précédent, des crises sanitaires dues à la pandémie de COVID-19,

des crises économiques dues à la tourmente financière qui frappe le pays, et des crises humanitaires et sociales dues à l'explosion du port de Beyrouth. À cela s'ajoute la pression éducative, sociale et économique exercée par l'afflux de réfugiés.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur au Liban, conformément aux directives du gouvernement libanais, malgré les crises existentielles qui affectent le pays et le peuple sur tous les fronts, et en particulier les répercussions sur le secteur de l'éducation, s'est engagé, lors du Sommet sur la transformation de l'éducation qui s'est tenu au siège des Nations Unies à New York en septembre 2022, à respecter les engagements suivants :

- a)** Maintenir l'éducation comme priorité absolue, quelle que soit la multiplicité des crises. Aucune autre préoccupation ne doit primer sur l'éducation.
- b)** Poursuivre la mise en œuvre de la politique visant à faire de l'éducation un droit pour tous les enfants - résidents, réfugiés et migrants, filles et garçons, personnes ayant des difficultés d'apprentissage et surdoués, minorités et majorités, habitants des zones rurales et urbaines - sur la base de notre engagement en faveur du droit à l'éducation pour tous sans exception, malgré les obstacles sociaux ou économiques qui empêchent d'assurer l'éducation pour tous.
- c)** Travailler en permanence pour garantir des écoles inclusives, équitables, sûres et saines.
- d)** Poursuivre la professionnalisation de l'enseignement et engager les enseignants dans leur mission, en veillant à les préserver des pressions et des tentations.
- e)** Poursuivre la mise à jour des programmes d'études afin d'offrir un enseignement avancé qui favorise la pensée critique, la créativité et les compétences des élèves.
- f)** Poursuivre la transformation

numérique, combler le fossé numérique et assurer un accès équitable aux technologies conformément aux programmes scolaires modernes.

- g)** Obtenir un financement suffisant et durable adapté aux besoins transparents de l'État, à la bonne gouvernance et à l'obligation de rendre compte des dépenses d'éducation.
- h)** Développer l'enseignement professionnel et introduire de nouvelles spécialisations qui répondent aux besoins de la société d'aujourd'hui et de demain.

Moins d'un an après notre engagement au Sommet sur la transformation de l'Éducation à New York, le ministère de l'Éducation a lancé, le 8 juin 2023, la Carte de réforme 2025. Cette Carte comprend trois groupes et plusieurs axes de réforme au sein de chaque groupe, liés directement aux résultats du plan quinquennal 2025.

- Le groupe A comprend des réformes fondamentales pour l'apprentissage, l'enseignement et l'éducation inclusive. Il englobe les axes suivants : Nouveaux programmes nationaux et programmes actualisés, transformation numérique, leadership éducatif, formation des enseignants, éducation inclusive et voies multiples et flexibles.
- Le groupe B se concentre sur la gouvernance et inclut les axes suivants : Gestion et mise à disposition des données, gestion financière des écoles, renforcement de l'administration décentralisée, amélioration de l'administration centrale au sein du ministère de l'Éducation et communication stratégique à travers des plateformes scolaires interactives. .
- Le groupe C vise à rationaliser les dépenses et à utiliser efficacement les ressources humaines et matérielles. Il comprend les axes suivants : Affectations et transferts des enseignants, réduction progressive du ratio élèves-enseignant à 9 :1 au lieu de 14 :1, utilisation des bâtiments scolaires, élaboration



de normes pour la fusion et la fermeture des écoles, et équipement de toutes les écoles et instituts professionnels en matériel d'énergie solaire.

À la lumière de ce qui précède, et grâce au partenariat responsable que nous avons établi avec la communauté arabe et internationale, ainsi qu'avec les donateurs, sans lequel nous n'aurions pas pu réaliser une grande partie de cet engagement, malgré les crises et défis multiples que nous continuons à affronter avec détermination et une forte volonté, le Liban retrouve son leadership en matière d'éducation.



**S.E Dr Amjad Barham,
ministre de l'Éducation
et de l'Enseignement
supérieur, Palestine**

S.E le ministre, tout en saluant les participants et les organisateurs, a exprimé sa reconnaissance à S.E. Dr Salim M. AlMalik, Directeur général de l'ICESCO, pour avoir convoqué cet important Dialogue ministériel de haut niveau (DMHN) à Londres. Il a commencé son allocution en transmettant les salutations aux enfants de Palestine, écoliers et étudiants, ainsi qu'à leurs enseignants et éducateurs.

« Alors que nous faisons face à cette immense tragédie qui s'est abattue sur l'ensemble du peuple palestinien, et avant de parler de Gaza, parlons d'Al-Qods - cette ville sainte, berceau des trois religions et lieu d'ascension de notre Prophète Mohammed, que la paix soit sur lui. Cette ville assiégée, où persistent les activités systématiques de colonisation, est désormais sous une nouvelle guerre - une guerre contre l'éducation de ses enfants et enseignants, et contre le programme scolaire palestinien au sein même d'Al-Qods, à travers lequel nous menons notre combat, l'occupant cherchant à imposer le programme israélien dans les écoles de d'Al-Qods.

L'occupant interdit désormais la construction de toute nouvelle école à l'intérieur des murs

d'Al-Qods. Les Palestiniens d'Al-Qods sans carte d'identité ne sont pas autorisés à entrer à cette ville depuis la Cisjordanie à des fins éducatives. Il s'agit d'une guerre contre tous les enfants en Palestine, et en tant que Palestiniens, nous avons été élevés avec un accent sur l'éducation, éduqués par nos familles au fait que l'avenir de la Palestine passe uniquement par l'éducation, que la construction de notre État dépend uniquement de l'éducation, et que sous l'occupation, l'éducation est notre seul salut.

Aujourd'hui, la guerre fait rage à Gaza, et je dois partager avec vous quelques informations dans ce sens ; jusqu'à ce moment-là, 33.000 de nos concitoyens ont été martyrisés à Gaza, avec plus de 75.000 blessés et mutilés à cause de cette guerre sanglante. Trente (30) enfants sont morts de faim à cause du siège de Gaza ; plus de 200 travailleurs d'institutions internationales ont été intentionnellement assassinés. En ce qui concerne l'éducation à Gaza, il est essentiel de rappeler que ce peuple avide de connaissances a embrassé le savoir comme un moyen de libération de l'occupation, et nous sommes fiers que nos enfants aient obtenu des diplômes académiques élevées malgré la guerre en cours. Cependant, cette guerre persiste, et jusqu'à l'heure, 94 enseignants universitaires occupant des postes de haut niveau et leurs familles ont été tués par la machine destructrice de l'occupation, y compris leurs épouses et leurs enfants, dans leurs maisons pendant qu'ils dormaient. C'est l'occupation. Douze (12) de nos universités à Gaza ont été totalement ou partiellement détruites, avec 50 bâtiments au sein de ces universités réduits en cendres. L'occupant se vante de démolir n'importe quel bâtiment universitaire, le montrant au public israélien.

Il y a aujourd'hui 630.000 élèves et étudiants inscrits dans les écoles de Gaza, 88.000 dans ses universités et 80.000 dans les écoles maternelles. Auparavant, il y avait 307 écoles à Gaza ; plus de 80 % de ces écoles ont été détruites, et nous devons maintenant construire 4.500 salles de classe à Gaza. Frères et sœurs, Gaza est témoin d'un massacre, visant

principalement l'éducation, puis l'éducation, et encore l'éducation. Les écoles et les universités ont été systématiquement ciblées à Gaza. Plus de 6.500 enfants ont été martyrisés par les forces de l'occupation, et plus de 2.000 étudiants universitaires ont été ciblés ; plus de 1 700 de nos étudiants dans les universités palestiniennes ayant des besoins spéciaux ont été blessés par la machine destructrice de l'occupation. Vingt mille (20.000) étudiants universitaires ont été blessés. Je tiens à souligner que ce qui reste de nos écoles aujourd'hui est devenu un abri pour plus d'un million de Palestiniens. Tout le processus éducatif a été complètement détruit à Gaza – On parle d'une destruction systématique. Quant à la Cisjordanie, plus de 730 points de contrôle militaires israéliens empêchent tout mouvement palestinien, transformant ce qui était un trajet de 10 minutes en des heures. Ils ont systématiquement isolé le pays, en plus d'un siège économique qui affecte tous les aspects de la vie en Palestine, et dont fait face l'Autorité palestinienne. Jusqu'à présent, ladite Autorité ne peut pas accéder aux taxes qu'elle perçoit – des taxes palestiniennes, sabotées par l'occupation, refusant ainsi au peuple palestinien l'accès à ces propres ressources. Cela a eu un impact négatif sur tous les aspects de la vie en Palestine, notamment l'éducation. Nous nous retrouvons dans l'incapacité de payer un simple salaire aux enseignants palestiniens.

Néanmoins, nous affirmons à tous que ce peuple résilient, animé par l'espoir et tourné vers l'avenir, reconstruira tout sous la conviction que l'éducation est le chemin vers l'indépendance de l'État. Je vous remercie de m'avoir accordé cette opportunité d'exprimer les profondes blessures que nous souffrons en Palestine »..



**S.E Dr Mohammad Amer
Al-Mardini, ministre de
l'Enseignement Supérieur,
République arabe syrienne**

Après avoir salué les participants et les organisateurs, S.E le ministre a déclaré que

dans la présentation faite par la Syrie au Sommet de l'Éducation tenu le 19 septembre 2022, le ministère de l'Éducation de la République arabe syrienne a hissé le drapeau de l'apprentissage tout au long de la vie pour améliorer le bien-être de la société. Cela vise à atteindre un apprentissage continu et automatisé qui développe les compétences scientifiques, sociales et professionnelles des citoyens syriens. Il jette les bases d'une renaissance éducative globale qui s'étend à la fois quantitativement et qualitativement dans le concept de l'apprentissage tout au long de la vie.

Cette vision future s'est traduite par des mesures concrètes et a adopté des outils de transformation clés pour garantir l'intégration de tous dans le système éducatif. La Syrie a fait du développement durable une compétence nationale dans le système éducatif syrien, avec des objectifs globaux dans le document-cadre général. Cela inclut la formulation de normes de programmes et leur alignement avec les référentiels de compétences mondiaux, la mise en œuvre continue du programme avancé et le développement de programmes d'apprentissage autonome.

En outre, il y a eu une augmentation du nombre des centres de la petite enfance, et une stratégie a été développée pour le renforcement des capacités et la transformation face à la mondialisation, au terrorisme, au déplacement et aux sanctions économiques imposées à la Syrie. Ces efforts visent à assurer une éducation de qualité, productive et innovante pour tous, tout au long de leur vie jusqu'en 2030. Cela implique de doter les enseignants des compétences nécessaires, des méthodes d'enseignement, des outils et des techniques, en mettant l'accent sur la participation active des apprenants au processus d'apprentissage, à la vie et au travail.

Les enseignants ont été formés pour agir en tant que guides et animateurs du processus d'apprentissage, aidant les apprenants à surmonter leurs faiblesses et à développer



leurs capacités sociales, émotionnelles, civiques et personnelles pour les préparer à la vie. Des compétences de vie ont été ajoutées pour les autonomiser et les surveiller lors de l'évaluation, des directives d'apprentissage socio-émotionnel, et la construction de données fiables sur les résultats éducatifs et l'évaluation des apprenants en utilisant les derniers outils et mécanismes d'évaluation.

En exprimant l'engagement de la Syrie à diriger l'apprentissage numérique vers une éducation équitable et inclusive, le ministère de l'Éducation a supervisé l'initiative de création de ressources numériques ouvertes compatibles avec les programmes scolaires, en les organisant et en les préservant grâce à une plateforme numérique pour les livres interactifs, les ressources d'apprentissage, les guides d'enseignants et en produisant localement le contenu des programmes par le biais de plateformes éducatives, et en établissant des laboratoires virtuels pour préparer des extraits de vidéos éducatives en trois dimensions.

Un ensemble de mesures a été pris pour développer des lois, des systèmes et des politiques de soutien aux enseignants et à l'enseignement professionnel afin d'améliorer les conditions sociales et financières. Les salles de classe sont devenues des projets productifs au service de la communauté. Le ministère de l'Éducation de la République arabe syrienne cherche à développer les écoles, à renforcer la participation et à œuvrer pour l'amélioration de la qualité de l'éducation afin d'élaborer des politiques, des cultures et des pratiques intégrées pour créer une école inclusive accueillante pour tous, en tenant compte des différences individuelles et de la diversité parmi tous les enfants.

Plusieurs notes ministérielles ont été émises pour soutenir le processus d'intégration en généralisant les critères d'admission des personnes ayant des besoins spéciaux dans les écoles et maternelles ordinaires, en diffusant les conditions de sélection des enseignants-ressources dans les écoles inclusives, en lançant

un plan de transformation de l'Éducation et en élargissant les écoles inclusives pour permettre à tous les enfants d'accéder à l'apprentissage et à l'éducation. Enfin, la Syrie a exprimé son engagement envers les principes du Sommet de l'Éducation en rejoignant le Partenariat pour une éducation verte en coopération avec la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques pour développer l'éducation aux fins de la transformation sociale, et travailler sur le verdissement des systèmes éducatifs avec ses quatre piliers : programme scolaire, écoles, formation des enseignants et intégration de la communauté locale.

Pour faire de l'administration éducative un service public, je propose que les défis auxquels le processus de transformation éducative est confronté en Syrie puissent être limités en restaurant les écoles endommagées, en atteignant l'éducation à tous les membres de la société, en augmentant les dépenses d'éducation et en s'engageant à financer l'éducation.



**S.E Farah Sheikh
Abdulqadir, ministre de
l'Éducation, de la Culture
et de l'Enseignement
supérieur, Somalie**

S.E le ministre, après avoir salué les participants et les organisateurs, et reconnu les efforts de l'ICESCO et du Sultanat d'Oman pour leur vif intérêt et leur volonté de préparer la 3ème Conférence des ministres de l'Éducation. Il a déclaré : « Nous réaffirmons notre volonté et engagement à participer à la Conférence à Mascate. Je tiens également à remercier l'Organisation pour ce Dialogue ministériel, dans lequel nous visons à échanger des perspectives sur les résultats de la Conférence ministérielle à Oman et à former des comités techniques pour les traduire en réalité.

En République fédérale de Somalie, et en dépit des circonstances difficiles que subissent notre

pays et la région, nous avons restructuré le système éducatif, réexaminé les législations et réglementations régissant le processus éducatif, et élaboré un plan triennal pour employer 10.000 enseignants, dont nous avons réussi à en mettre en œuvre 7.000. Cet effort vise à réorienter le processus éducatif sur sa voie correcte, qui s'était égaré pendant environ trois décennies. Ce développement en Somalie se produit parallèlement à la lutte contre les groupes terroristes extrémistes qui manifestent de la violence, un défi qui ne peut être affronté que par l'éducation. L'éducation sert de terreau fondamental permettant à la jeune génération de rompre avec des cycles de violence dans lesquels nous nous trouvons.

Chers participants, ce Dialogue a lieu au moment où les nations islamiques déploient leurs efforts pour mettre en avant l'importance de l'éducation et la prioriser dans la lutte contre les défis actuels, tels que les idéologies extrémistes, le crime organisé et l'usage de tous types de drogues. L'éducation offre également de plus grandes opportunités de développement durable, de vie digne et de prospérité pour nos sociétés, aidant à surmonter la pauvreté chronique. Je salue et apprécie les efforts de l'Organisation et du Sultanat d'Oman pour accueillir la Conférence à venir ».



**S.E Prof. Moncef Boukthir,
ministre de l'Enseignement
supérieur et de la
Recherche scientifique,
Tunisie**

S.E le ministre a salué les participants et exprimé sa reconnaissance à l'ICESCO pour cette initiative. Il a ensuite mentionné que pour le monde islamique, l'éducation est une priorité essentielle. En ce qui concerne la Tunisie, depuis l'indépendance, l'éducation a été la priorité numéro un, et à ce jour, elle reste la priorité la plus élevée. Heureusement, les résultats sont actuellement tangibles en Tunisie, car notre seule richesse est le capital humain.

« Je ne veux pas prendre trop de votre temps, mais il y a un sujet très important. La situation critique que traversent nos frères palestiniens nécessite une attention urgente. Je voudrais, si vous le permettez, que lors de cette réunion nous prenions des mesures significatives au profit de notre peuple fier en Palestine qui fait face à une extermination. La destruction a touché toutes les composantes, en particulier les infrastructures éducatives, ce que nous croyons être un processus systématique.

Par conséquent, il nous incombe – si vous me permettez d'utiliser ce terme – de remplir notre devoir envers le peuple palestinien fier ».



**M. Mohamed Melainine
Ould Eyih, Ministre de
l'Éducation, Mauritanie**

« Je voudrais d'abord exprimer mes pensées pour nos frères et sœurs palestiniens.

Que faisons-nous, en tant que musulmans, pour ces jeunes Palestiniens qui n'ont pas d'écoles et qui sont traumatisés ? Je propose qu'avant la tenue de la réunion à Oman, nous, les ministres de l'Éducation, créons une stratégie claire pour les enfants et la jeunesse de Palestine. Comment allons-nous soutenir cette jeunesse ? Comment pouvons-nous les aider à travers l'éducation ? Il est essentiel pour le monde musulman d'avoir une stratégie claire concernant ces jeunes. Ils sont notre capital humain, et nous devons y réfléchir et avoir une initiative d'ici là.

Comme la quasi-totalité des pays, nous avons un système éducatif développé depuis 2019 avec l'avènement de S.E. le Président de la République, M. Mohamed El Cheikh Ghazouani, Président de l'Union africaine. Cette réforme a été basée sur la tenue d'ateliers dans toutes les régions du pays et s'est conclue par des consultations nationales. De ces consultations, nous avons développé une loi d'orientation sur le système éducatif. Pour faire court, tout récemment en 2023, nous avons examiné notre système par rapport à l'ODD 4, auquel la Mauritanie est signataire, et aux objectifs pour 2030 et 2033. Il est ressorti de cet examen que les progrès sont très lents par rapport aux objectifs fixés.



Nous avons identifié plusieurs problèmes et contraintes. Premièrement, au niveau régional, il y a une disparité dans l'éducation préscolaire ; les gens ont tendance à préférer les écoles coraniques aux écoles maternelles. Deuxièmement, il y a un manque d'infrastructures au sein des régions, ce qui crée une jeunesse égarée du processus éducatif. Nous avons également constaté des progrès significatifs concernant l'éducation des filles à divers niveaux. Par exemple, dans l'enseignement secondaire, nous avons un pourcentage élevé de filles, mais dans le deuxième cycle, le taux baisse. Cette baisse est liée à notre structure sociétale et au manque de centralisation immédiate.

Les mesures immédiates prises incluent l'assurance de l'équité et de l'inclusion. Nous avons créé des programmes dans les zones défavorisées pour les jeunes élèves. Nous avons rassuré leurs parents afin qu'ils puissent intégrer leurs enfants dans le système éducatif. De plus, nous avons décentralisé nos universités pour permettre aux filles d'accéder à l'éducation et avons décentralisé les écoles de formation professionnelle.

Je propose que pour la réunion, chaque pays envoie au moins un résumé de ses réformes éducatives, des résultats obtenus et des contraintes rencontrées afin que nous puissions mieux développer nos discussions à Oman ».



**S.E Prof. Amal Jamil Fatani,
attachée culturelle du
Royaume d'Arabie Saoudite
à Londres (au nom de S.E.
Youssef Al-Banyan, ministre
de l'Éducation d'Arabie
Saoudite)**

La représentante du Royaume d'Arabie Saoudite a salué les participants et les organisateurs et souligné que la Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO à Oman est un rassemblement opportun afin de débattre des progrès sur les tendances émergentes importantes en matière d'éducation.

« Nous abordons cette question en nous concentrant sur les éléments fondamentaux. Nous envisageons l'apprentissage tout au long de la vie, depuis la petite enfance jusqu'à la fin du secondaire, puis aux collègues communautaires jusqu'à l'enseignement supérieur. Nous nous focalisons sur le soutien mondial et notre propre soutien. Comment atteignons-nous concrètement les ODD ? Comment réalisons-nous les recommandations énoncées dans chaque événement ? Nous ne pouvons pas traiter l'éducation comme un sujet marginal. Chaque pays a ses propres problèmes, ses propres défis, certains sont causés par l'homme, et ce sont des crises que nous nous sommes infligées nous-mêmes, ou que d'autres nous ont infligées, certains sont naturels et ils nous ont été envoyés sous différentes calamités qui nous sont arrivées, mais une chose nous unit tous, nous avons un cœur et nous avons des enfants qui doivent accéder à l'éducation, et leur éducation aujourd'hui va impacter leur avenir demain, car ce que nous avons appris hier nous aide à construire les villes, les pays et les collaborations aujourd'hui.

Nous parlons de technologies, qu'il s'agisse de l'intelligence artificielle (IA) ou simplement d'une tablette que les gens peuvent utiliser et étudier dans une région rurale. Nous parlons de l'innovation, d'une chose simple qui rendra notre vie plus facile, à un modèle plus complexe et sophistiqué à l'échelle mondiale. Comment nous assurons-nous de ne laisser personne de côté ? Il s'agit de favoriser le leadership, de promouvoir l'alphabétisation, de renforcer les capacités, de soutenir l'innovation à tous les niveaux.

Plus important encore, comment travaillons-nous ensemble pour établir une base de politiques ? Une politique qui connecte tout le monde, qui prône l'inclusion, non pas l'exclusivité, mais l'inclusivité pour tous, des personnes ayant des besoins spéciaux à ceux qui en ont vraiment besoin, à ceux qui le veulent mais ne peuvent pas y accéder. C'est notre mission aujourd'hui ».



M. Manea Al-Manea, l'Attaché culturel à l'Ambassade de Bahreïn au Royaume-Uni

« J'ai le plaisir de transmettre les salutations de S.E Dr Mohammed bin Mubarak Juma, ministre de l'Éducation. Je tiens également à exprimer ma reconnaissance à l'ICESCO pour son aimable invitation à participer à ce Dialogue important, qui touche à un aspect fondamental, à savoir la transformation de l'Éducation.

Nous vivons dans un monde en constante évolution et les défis auxquels l'éducation est confrontée sont nombreux et en perpétuelle évolution. Par conséquent, nous soulignons plusieurs points clés, parmi lesquels : L'unification des efforts, l'échange d'expériences, la résolution des défis, la saisie des opportunités disponibles et la réduction des écarts pour atteindre nos objectifs souhaités.

En conclusion, nous souhaitons à nos collègues du Sultanat d'Oman plein succès dans la tenue de cette 3ème Conférence.

Que la paix, la miséricorde et les bénédictions d'Allah soient sur vous ».



Recommandations et perspectives:

Les recommandations suivantes ont été tirées des discussions lors de la 1ère édition du Dialogue ministériel de haut niveau à Londres. Les membres ont tenu un large débat large et toutes les recommandations ont été résumées comme suit:

- i.** Il est crucial pour les gouvernements nationaux respectifs d'assurer une volonté politique, un soutien, une continuité et accorde la priorité aux politiques éducatives sans aucune entrave, grâce à la consultation d'experts et le suivi politico-technique continus, alignés avec les plans nationaux et mondiaux définis dans le cadre de l'ODD-4;
- ii.** Les participants au Dialogue ont approuvé le thème de la 3e Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO, ainsi que ses quatre sous-thèmes (séances plénières), y compris la transformation de l'éducation, la numérisation et l'intelligence artificielle, l'éducation écologique et l'éducation en situations d'urgence et de crise. Il a également été suggéré d'inclure la valeur de la spiritualité tout en soulignant l'importance de divers sujets éducatifs alignés avec l'identité et la perspective islamiques pour assurer leur solidité;
- iii.** Le Dialogue a recommandé que la 3ème Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO à Oman envoie un message promouvant des pratiques éducatives qui favorisent l'éducation pour le développement durable, ainsi qu'une vie digne qui assurent la prospérité, et qui répondent également aux défis des idéologies extrémistes, du crime organisé et de l'usage de drogues;
- iv.** Le Dialogue a reconnu le rôle de l'ICESCO dans l'accélération de l'agenda d'échange de connaissances en facilitant la présentation du modèle de transformation éducative réussi KwaraLEARN par un État membre, à savoir le Nigeria. Les participants, tout en appréciant le dialogue organisé en temps opportun, ont insisté pour qu'il se tienne régulièrement à Londres en marge d'autres événements importants organisés dans la ville, car il offre l'occasion de réfléchir à diverses questions liées à l'éducation au sein des États membres.
- v.** Tout en applaudissant les avancées technologiques, le Dialogue a recommandé une utilisation prudente de l'intelligence artificielle dans le monde islamique et adaptée pour respecter les valeurs civilisationnelles, culturelles et historiques qui sont importantes à inculquer aux enfants;
- vi.** Les pays du monde islamique ont besoin d'une coordination et d'un mécanisme solides pour assurer un échange approprié de connaissances et de meilleures pratiques par les meilleurs moyens possibles de communication virtuelle, en personne et par le biais des publications. Le Dialogue a insisté pour augmenter les programmes d'échange éducatifs, culturels, scientifiques et d'expositions entre les 53 États membres;
- vii.** Le mécanisme de collecte, de rapport et de mise à jour des données relatives à l'éducation, des indicateurs importants et des résultats des différentes normes de qualité parmi les pays islamiques nécessite une attention particulière, et les États membres sont appelés à soutenir l'ICESCO dans cette démarche. Les membres du Dialogue, tout en appréciant l'étude d'analyse du STE réalisée par l'ICESCO, ont demandé la consolidation des données sur l'éducation dans les États membres de l'ICESCO;
- viii.** Les membres du Dialogue, tout en soulignant l'importance du changement climatique, ont fortement recommandé une coordination accrue et des activités liées à l'éducation écologique, afin de sensibiliser régulièrement les enfants à ce sujet critique.

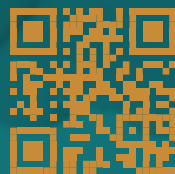
- ix.** Le Dialogue a souligné l'importance d'adopter des pratiques pédagogiques structurelles visant à un changement systémique dans le contenu et les méthodes éducatives, mises en œuvre par le biais de programmes coordonnés complets, axés sur l'enseignement et l'apprentissage. Il a exhorté les États membres à coordonner et échanger de meilleures approches dans ce sens;
- x.** Les membres du Dialogue ont recommandé d'établir un système complet d'évaluation de la qualité pour les États membres, avec un accent particulier sur l'évaluation formative, car il est important de disposer d'un cadre d'évaluation fiable pour mesurer la performance des élèves et les acquis d'apprentissage;
- xi.** Afin de répondre aux souffrances des enfants touchés par les conflits, les crises et les catastrophes naturelles, il a été résolu de mettre en place un mécanisme de réponse unifié en termes de ressources techniques et financières pour atteindre ces groupes vulnérables d'enfants pour le traitement de leur traumatisme, leur apprentissage en situation de crise et le rattrapage scolaire post-crise en leur faveur;
- xii.** Les membres ont recommandé de mettre en place des politiques pour surmonter les obstacles financiers, car plus de financements sont nécessaires pour reconstruire les systèmes éducatifs et relever les défis liés aux faibles taux d'alphabétisation. Ils ont insisté sur l'importance de se concentrer spécialement sur les apprenants défavorisés et de soutenir les États membres ayant des résultats d'apprentissage faibles.



Résultats :

Le Dialogue ministériel de haut niveau (DMHN) des ministres de l'Éducation de l'ICESCO, tenu pour la première fois à Londres, a revêtu une importance particulière car tous les ministres participants avaient assisté au Forum mondial sur l'Éducation récemment conclu, qui a duré trois jours, à Londres. Le Dialogue a produit les résultats éventuels suivants:

- i.** Une opportunité importante accordée par l'ICESCO aux ministres de l'Éducation et aux délégations de haut niveau ses États membres, de se réunir à Londres sous les auspices de l'ICESCO, afin de discuter et échanger sur divers sujets importants liés à l'éducation au sein des États membres. Cela a non seulement permis à l'ICESCO de présenter ses réalisations et programmes phares dans les États membres et son orientation future, mais également de préparer une séance consultative pour cette prochaine Conférence ;
- ii.** Le Dialogue, auquel a également assisté le ministre adjoint du Sultanat d'Oman, servant de réunion consultative pour délibérer sur le thème, les orientations et les contributions possibles à la Déclaration de Mascate pour la prochaine 3^{ème} Conférence. Les recommandations documentées seront prises en compte pour la rédaction de la Déclaration de Mascate;
- iii.** La présentation de la meilleure pratique KwaraLEARN sur le parcours de transformation de l'Éducation dans l'un des États du Nigeria est une manifestation du rôle important de l'ICESCO dans la facilitation de l'échange de connaissances, ce qui a été apprécié par les ministres participants, en particulier le ministre de l'Éducation de Gambie;
- iv.** Le Dialogue ministériel de haut niveau (DMHN) de l'ICESCO devient une activité régulière à Londres et il a été annoncé que la 2^{ème} édition du DMHN aura lieu à Londres au mois de mai 2025;
- v.** La 2^{ème} édition (mai 2025) du DMHN de l'ICESCO à Londres fournira un récapitulatif de la 3^e Conférence des ministres de l'Éducation de l'ICESCO à Oman (2-3 octobre 2024) et des activités autour de l'Éducation Verte lors de la COP29 (18 novembre 2024).



      
JOIN US ! انضموا إلينا REJOIGNEZ-NOUS